

Конспекты блока уроков на тему: «Смутное время в России», 7 класс.

Образовательные цели: восприятие, обеспечение, понимание учащимися следующего объёма знаний:

- Причин, особенностей, основных событий, последствий смуты.
- Основных понятий: **смута, гражданская война, интервенция, народное ополчение, патриотизм.**

Воспитательные цели: выработка у учащихся нравственных качеств: патриотизма, мужества .

Практические цели: выработка у учащихся умений разделять процессы на этапы, определять причинно- следственные связи, осуществлять информационно-смысловой анализ текста, подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, своего мнения.

Оборудование урока: карта «Смутное время в России в 17в.»

Урок №1.(Вводный).

Смутное время в России (1605-1613г.г.)

Опорный конспект.

**Смута**  
**Лихолетье, время социальных бурь,**  
**раздоров, неповиновения народа**  
**власти.**

<b>Причины</b>	<b>Основные события</b>	<b>Последствия</b>
Пресечение династии Рюриковичей;	Появление <b>самозванцев.</b> Правление <b>Лжедмитрия I</b> ;	Слабость государственной власти - кризис российского государства;
неурожай и голод 1601-1603гг.;	<b>гражданская война (Василий Шуйский -И. Болотников, Лжедмитрий II)</b> ;	разорение городов и деревень, опустошение казны, убийство невинных людей;
закрепощение крестьян, вмешательство казаков;	семибоярщина;	дальнейшее закрепощение крестьян, усиливается предрасположенность к бунтам;
рост налогов;	<b>интервенция:</b> (польская-1609-1612г.г., шведская-1611-1612г.г.);	рост недовольства народа;
раскол верхушки общества;	борьба народа с интервентами: создание <b>народных ополчений</b> в <b>Рязани</b> (под командованием <b>Прокопия Ляпунова</b> ) и <b>Нижем Новгороде</b> (под командованием <b>Д.М. Пожарского</b> и <b>К.А. Минина</b> ).	растёт стремление народа к единству.
.	освобождение от поляков Москвы(26октября 1612г.); избрание <b>российским царём Михаила Романова</b> ).	

### Главные идеи:

- **Смута – тяжёлое, опасное для страны время, грозящее потерей национальной независимости. Патриотизм и единство народа сыграли главную роль в победе над врагами Отечества.**

### Рассуждения (диалог учителя и учеников по ходу составления опорного конспекта).

- Назови главную проблему изучаемого исторического материала? Как ты её понимаешь? (Смута).
- Найди причинную обусловленность возникшей проблемы. (Ученики высказывают предположения, сравнивают с текстом учебника, записывают в опорный конспект).
- В чём (конкретно) проявлялась эта проблема? Выдели особенности, основные события. (Записываются в опорный конспект).
- Кто и как пытался преодолеть смуту? (Василий Шуйский в борьбе с И. Болотниковым и Лжедмитрием II; правительство 7и бояр, пытаясь пригласить на престол польского королевича Владислава; П. Ляпунов, Д. Пожарский, К. Минин, патриарх Гермоген, русский народ в борьбе с интервентами. Попытки преодоления смуты осуществлялись как мирным путём (ведение переговоров с противниками), так и вооружённым путём (ведение военных действий).
- Кто, на ваш взгляд, сыграл главную роль в преодолении смуты? Почему? (Обращается внимание на роль народа и личности в истории, такие качества как: патриотизм и единство).
- Каковы последствия смуты? (Записываются в опорный конспект).
- Каковы, на ваш взгляд, главные идеи темы? (Записываются в опорный конспект).
- Дополнительно: феномен самозванства в России.

Домашнее задание: писать по памяти, комментировать опорный конспект. (В т.ч. понятия, п. 2 – 4).

### Урок №2.(Углублённое изучение).

#### План урока.

1. Гражданская война (1606 – 1610 г.г.).
2. Польская и шведская интервенция (1609 – 1612г.г.).

#### Ход урока.

Проверка опорного конспекта проводится письменно по вариантам (1ый в. – причины и последствия смуты; 2ой в. – события смуты).

Гражданская война изучается по памятке - алгоритму:

- причины;
- два противоположных лагеря;
- предводители и участники;
- действия участников войны;
- результат и последствия.

Интервенция изучается по памятке – алгоритму:

- причины;
- повод;
- страны – участницы;
- опасность интервенции для страны;
- действия интервентов;
- результат и последствия.

Формы деятельности учащихся:

- индивидуальная работа по вариантам;
- на выполнение работы двум вариантам даётся 25 – 30 минут (каждому);
- работа выполняется письменно (в тетрадях).

Источники: учебник (п.2 – 3), документ («Из записок участника восстания Болотникова»), карта «Смутное время в России» в учебнике, стр. 25).

Домашнее задание: подготовить устные ответы по пунктам памятки.

#### Урок № 3(Практикум).

##### План урока.

1. Проверка домашнего задания (на устные ответы каждому варианту даётся 7 – 8 минут).
2. Выполнение практических заданий:
  - выдели этапы в процессе смутного времени;
  - отметь в контурной карте направление движения: Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, И. Болотникова, польских и шведских интервентов;
  - прочитай документ на стр.21 – 22 учебника и ответь на вопросы к нему. (Дополнительно, для тех, кто быстро справится с 1ым и 2ым заданиями).
3. Формы работы: работают индивидуально в течение 15 минут.
4. Проверка выполненных заданий.
5. Домашнее задание: подготовка к зачёту (проверяются знания понятий, личностей, событий, идей, причинно – следственных связей, хронологии).

#### .Урок № 4 (Зачёт).

##### План проведения.

1. Консультанты (помощники учителя) отвечают устно следующее:
  - Понятия: смута, гражданская война, интервенция, народное ополчение, патриотизм, семибоярщина;
  - Даты:1605 – 1606, 1606 – 1610, 1610 – 1613, 1609, 1611, 1612, 1605 – 1613;
  - Основные события (опорный конспект);
  - Основные идеи (опорный конспект);
  - Причинно – следственные связи (опорный конспект).
2. Ответивший консультант проверяет то же самое в своей группе, (группа состоит из 4 уч.).
3. Ответившие ученики выполняют творческие задания: составить кроссворд по теме, нарисовать рисунок по теме и др. задания.