

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 117 от 30 августа 20.13 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ № 606
с углубленным изучением английского языка
_____ Шмулевич М.М.
«01» сентября 2013г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2013 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ...Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Особенности ОУ.
 - 1.2. Адресность общеобразовательной программы
 - 1.3. Модель выпускника начальной школы
 - 1.4. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Базисный учебный план начального общего образования
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
5. Примерные программы отдельных учебных предметов
6. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
7. Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Примерная программа коррекционной работы
9. Система контроля и оценивания достижений обучающихся
10. **ПРИЛОЖЕНИЯ.**
 - Приложение 1.** Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - Приложение 2.** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - Приложение 3.** Программа коррекционной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Особенности ОУ.

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных стандартом общего начального образования (далее – ФГОС или Стандарт) в условиях общеобразовательной школы. Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательного процесса (администрации, учителей, учеников, родителей) по использованию имеющихся у школы ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию образовательного процесса на основе преемственности обучения и воспитания дошкольного и школьного образования, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Образовательная программа начальной школы сформирована на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об Образовании»
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
5. План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
9. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Правила внутреннего распорядка ГБОУ СОШ № 606
12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196,
13. Программа развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга.
14. Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга до 2015 года «Школа – межкультурный образовательный центр»
15. Устав ГБОУ СОШ №606

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение основных целей деятельности Образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- реализацию информационных технологий в образовании;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа школы отражает стратегию развития образования петербургской школы и строится *на следующих принципах*:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками требований стандарта начального общего образования;
- принцип личностно-ориентированного обучения;
- создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип культуросообразности и принцип природосообразности в их органическом деятельностном единстве;
- принцип социокультурной открытости образования.

Особенности ОУ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детей, достигших школьной зрелости, проживающих как в микрорайоне школы, так и за его пределами.

Юридический адрес: 196600, г. Санкт-Петербург, Пушкинский район, улица Московская, 2/13. Школа успешно прошла аттестацию и аккредитацию (лицензия: №1199 от 23.12.2011., свидетельство о государственной аккредитации от 01.03.2013 серия 78 А 01 № 000243), дающую право на ведение образовательной деятельности.. Полная информация об ОУ отражена на сайте школы

В настоящее время ГБОУ школа № 606 с углубленным изучением английского языка представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам базового и повышенного (по английскому языку) уровней.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. В настоящее время ГБОУ № 606 с углубленным изучением английского языка представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам базового и повышенного (по английскому языку) уровней.

ГБОУ СОШ №606 с углубленным изучением английского языка является активным и динамичным учебным заведением.

ОУ предоставляет возможность свободного выбора родителям учащихся начальной школы образовательного маршрута по программам УМК «Школа России», « Система Занкова». Родители первоклассников выбрали образовательный маршрут по программе «Школа России».

Образовательный процесс строится с использованием современных педагогических технологий: метод проектов и диалоговое взаимодействие, информационно - коммуникационные и игровые технологии, групповые и здоровьесберегающие технологии, технология мастерских и развивающее обучение.

В начальной ступени образования обучается - 322 учащихся (12 классов). В начальной школе реализуются УМК «Школа России», «Система Занкова».

Класс	1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы
Численность обучающихся	3 (80 чел.)	3 (81 чел.)	3 (83 чел.)	3 (78чел.)

ОУ создает для учащихся комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду. Образовательный процесс строится с использованием современных образовательных технологий.

Работает 8 групп продленного дня, где обучается 200 учащихся

Средняя наполняемость классов - 26 чел.

За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 4 кабинета английского языка, кабинет музыки, кабинет ритмики, оборудованный спортивный зал, столовая, буфет. В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся, кабинеты ОБЖ, физики, химии с лаборантскими,.

Материально-техническая база ОУ постоянно совершенствуется и соответствует современным требованиям. Кабинеты школы хорошо оснащены компьютерной и оргтехникой, имеют технически оснащенные кабинеты иностранного языка, 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс для начальной школы, конференц-зал, библиотеку с медиатекой, медицинский кабинет с процедурной.. В ОУ проведена локальная сеть, осуществлен выход в Интернет. На 14 учеников приходится 1 ПК.

Материально-техническая база школ максимально приближена к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Анализ личностных достижений учащихся подтверждает целенаправленную работу образовательного учреждения по созданию условий для самореализации обучающихся. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступлений учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. В школе уделяется большое внимание проектной деятельности учащихся.

Обеспечение перечисленных условий, предоставляемых ОУ, их востребованность жителями микрорайона, Санкт-Петербурга позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет образовательные запросы родителей учащихся ОУ.

В школе действуют малая и большая службы сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Классный руководитель	Медицинский работник
Воспитатель	Социальный педагог
Педагоги - предметники	Учитель-логопед

Педагоги дополнительного образования	Классный руководитель
Школьный библиотекарь	
Родители	

В школе есть следующие структурные подразделения: Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), школьный музей, школьный спортивный клуб, служба сопровождения, служба здоровья. Школа успешно работает как единое общеобразовательное учреждение, что позволяет образовательному учреждению реализовывать программы и проводить мероприятия для всех участников образовательного процесса.

Работает логопункт, кабинет социального педагога. Ежегодно педагогом- психологом и учителем- логопедом проводятся обследования скрининговой диагностики «Готовность к школьному обучению». Необходимость психологической диагностики очевидна в связи с решением следующих задач:

1. Контроль за ходом психологического развития детей с целью обеспечения наилучших условий для их дальнейшего развития
2. Консультирование родителей и классного руководителя
3. Диагностика личностного роста ребёнка

Принципы реализации учебного процесса в школе:

- интеграция основного и дополнительного образования
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа
- решение проблем неуспешности в обучении
- создание условий для самовыражения и самоопределения учеников
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьёй.

Комплекс общешкольных проектов «Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь - условие формирования здорового образа жизни» позволяет ориентировать образовательный процесс на формирование навыков социализации учащихся, их приобщению к проектированию и развитие внутришкольной социальной среды.

Опыт инновационной деятельности ОУ

В школе накоплен достаточный опыт инновационной деятельности. ГБОУ СОШ № 606 заключила соглашение по инновационной деятельности с СПбАППО. Научно-методическое сопровождение также осуществляется специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ ИТМО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга, Образовательный центр «ИНТОКС» (по различным направлениям деятельности школы).

В школе реализуется программа «Международное сотрудничество»; она нацелена на интеграцию школы в европейское образовательное пространство, воспитание толерантности и осознание себя гражданином Великой страны. Научное сопровождение программы осуществляет Центр международных и региональных проектов СПбАППО.

В ОУ накоплен большой опыт инновационной деятельности. Научное сопровождение по ОЭР осуществляется при поддержке СПбАППО (заключено соглашение по инновационной деятельности).

Основными принципами работы школы являются:

- открытость образовательного учреждения для всех субъектов образовательного процесса,
- высокое качество обучения,
- инновационный потенциал и профессионализм педагогического коллектива

- Школа успешно функционирует и развивается на рынке образовательных услуг.
- В школе работают учителя - победители Национального приоритетного проекта «Образование»;
 - Школа – разработала несколько инновационных образовательных продуктов, которые были представлены на районной ярмарке-выставке «инновационных продуктов».
 - Педагоги ОУ – активные участники инновационных педагогических конкурсов и проектов (от районного до международного уровня).
 - Школа – победитель многих международных проектов;

Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В начальной школе работают 22 педагога (включая учителей ИЗО, физкультуры, иностранного языка и воспитателей ГПД) – это высококвалифицированный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Педагогический состав высокопрофессиональный: 100% учителей начальной школы имеют высшую и I квалификационные категории (50% - высшую квалификационную категорию, первую – 50%).

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность. Учителя владеют и используют в своей практике современные образовательные технологии деятельностного типа.

Стаж работы	До 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	20 - 25 лет	Свыше 25 лет
Количество учителей 2010-2011 уч. Год	1	1	5	4	5	4	2
2012-2013 уч.год	2	2	3	4	5	2	4
2013 – 2014уч. год	1	3	3	4	5	2	4

По возрасту педагогический коллектив школы выглядит следующим образом:

№	Количество и возраст учителей	2013-2014 уч.год
1.	Общее	22
2.	Женщин	19
3.	Мужчин	2
4.	20-30 лет	4
5.	30-40 лет	3
6.	40-50 лет	12
7.	50-60 лет	3

Почти все педагоги, имеют высшее педагогическое образование:

Образование и категория	Количество учителей
	2013-2014 уч. год
	К - во чел.
Высшее педагогическое образование	20
Средне- профессиональное (педагогическое)	2
Учатся в аспирантуре	-

На базе школы регулярно проходят семинары и конференции по распространению педагогического и управленческого опыта как для района и города, так и для зарубежных и российских делегаций. Педагоги школы и образовательное учреждение в целом принимают активное участие в конкурсах ПНПО, конкурсах педагогических достижений. . В 2008, 2009 годах 2 учителя начальной школы (Седых Л.И., Басейн З.С.) стали победителями ПНПО "Образование".

Участие педагогов школы в конкурсах и проектах

уровень	Количество участников и победителей		Количество участников и победит. 2012-2013
	2009-2010	2011-2012	
Районный уровень	4	3	-
Региональный уровень	4	1	
Российский уровень	5	2	2
Международный уровень	2	2	

95% учителей начальной ступени образования (12 чел.) прошли обучение по ИКТ и по внедрению ФГОС НОО (программы повышения квалификации в СПБАППО: "Методическое сопровождение новых стандартов школьного образования", "Компьютерные технологии в образовательном процессе".

Характеристика педагогических кадров по наградам

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Используемые педагогические технологии направлены на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся, а также эффективную организацию и управление учебным процессом.

Педагогические технологии	<i>по преобладающему методу</i>	объяснительно-иллюстративные, игровые, технология развития критического мышления, проблемного обучения
	<i>по типу управления познавательной деятельностью</i>	обучение с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, обучение по книге
	<i>по организации и представлению учебного материала</i>	программированного обучения* уровневой дифференциации* технология портфолио*

		педагогические мастерские- Здоровьесберегающие технологии
--	--	--

Организация социального партнерства с учреждениями и общественными организациями.

Сетевая деятельность ОУ и сотрудничество с учреждениями-партнерами, в т.ч. зарубежными, обеспечивает высокий уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательной деятельности.

Школа имеет хорошо налаженные связи с учреждениями переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, с органами государственной власти, учреждениями дополнительного образования и культуры.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности.

№	Наименование организации партнера	Содержание совместных действий
1.	ГДТЮ «Аничков дворец», дом детского и юношеского творчества Пушкинского района	Фестивали, конкурсы, слеты, семинары. Участие в тематических выставках, конференциях, акциях, туристических соревнованиях, тематических играх
2.	СПБАППО, РЦОКиИТ, Российский государственный университет им. А.И.Герцена, ИМЦ Информационно-методический центр Пушкинского района	Повышение квалификации, научное сопровождение. Конкурсы, консультации, совместные мероприятия,
3.	Центр психолого – педагогического медико-социального сопровождения района	Консультационная поддержка педагогов, учащихся, родителей. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Диагностика.
4.	Кинотеатры, музеи, театры	Экскурсии, спектакли, фильмы
5.	Дом молодежи «Царскосельский»	Проведение предметного фестиваля «Царскосельский фестиваль русского языка»
6.	Всероссийский музей А.С.Пушкина	Экскурсии. Участие в конференциях и тематических чтениях.
7.	Правовые органы содействия школе (отделение милиции № 22, РОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	Профилактика правонарушений, работа с детьми «группы риска». Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися
8.	ГУЗ « Детская поликлиника»№ 49	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников
9.	Общество жителей блокадного города и ветеранов Великой Отечественной войны	Организация праздников, посвященных дню прорыва и снятия блокады Ленинграда и праздника Победы в ВОВ, проведение уроков «мужества»
10.	Детская юношеская спортивная школа	Секции, соревнования, организация летнего отдыха

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ и реализуется за счет кружков.

ГБОУ № 606 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра дополнительных занятий, направленных на развитие школьника в том числе за счет использования потенциала социальных партнеров школы: что позволяет:

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества
- через систему кружков и секций выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе и одарённых детей, организовывать педагогическое взаимодействие с социальными партнёрами
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности

В ГБОУ №606 реализуются следующие направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическая, научно-техническая, военно-патриотическая, краеведческая

1.2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов, также администрации, учителям, родителям.

Образовательная программа ориентирована на учащихся младшей ступени обучения, изъявляющих желание углубленно изучать иностранные языки.

	Общеобразовательная программа начального общего образования (1 кл)	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (2 - 4 кл.)
Возраст учащихся	6.5 лет	7.5 лет
Состояние здоровья	I – II гр. здоровья Без медицинских противопоказаний к учебе в общеобразовательной школе	I – II гр. здоровья Без медицинских противопоказаний к учебе в общеобразовательной школе
Уровень готовности к освоению ОП	Определение уровня готовности к школе после зачисления в 1-ый класс.	Средний и высокий уровень школьной зрелости, хороший фонематический слух
Условия комплектования классов	Заявительный порядок приема в <u>1ый</u> класс	Перевод во 2-ой класс
Продолжительность обучения	1 год	3 года

Зачисление в школу оформляется приказом директора по мере комплектования классов не позднее 31.08 текущего года.

Процедура выбора и изменения образовательного маршрута учащихся

Процедура выбора образовательного в начальной школе может быть представлена следующими шагами:

1. желание родителей;
2. состояние здоровья ребенка

Процедура выбора:

1. Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами

2. Прием заявлений родителей (Прием в ОУ осуществляется в соответствии со ст. 16 Закона РФ "Об образовании". Порядок приема определяется учредителем и закреплен в Уставе школы и локальных актах школы).
3. Анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов)
4. Индивидуальные консультации педагогов начальных классов школы и специалистов (логопед, психолог) для рекомендаций родителям, в случае необходимости привлечение специалистов ППМС - Центра.

Процедура изменения образовательного маршрута предполагает:

1. заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
 2. медицинские показания;
 3. анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- консультации педагогов начальных классов школы и специалистов (логопед, психолог), в случае необходимости привлечение специалистов ППМС – Центра.

Программа даёт

- **Родителям и учащимся:**
 - целостное представление об обучении детей в ОУ на первом этапе общего образования, о ближайших и перспективных целях образования, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка;
 - позволяет определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.
- **Учителям:**
 - позволяет планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального, начального и среднего звена;
 - является ориентиром в практической образовательной деятельности.
- **Администрации:**
 - позволяет координировать деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
 - дает возможность для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

1.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Интеллектуальный потенциал личности	Активный, прилежный в учебе, имеющий устойчивый, познавательный интерес, интеллектуально-развитый, креативный. Имеющий уровень образованности, соответствующий стандарту образования начальной школы
Нравственный (ценностный) потенциал личности	Осознающий и понимающий такие ценности как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Выполняющий правила поведения учащихся, соблюдающий порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила поведения на улице. Имеющий понятие о порядочности, справедливости, честности, совести, чувстве собственного достоинства. Умеющий различать хорошие поступки от плохих, правильно оценивать свои действия.

Коммуникативный потенциал личности	Владеющий простейшими коммуникативными навыками. Вежливый. Умеющий говорить и слушать. Способный сопереживать, сочувствовать. Проявлять внимание к другим людям. Смелый в отстаивании своего мнения, своих взглядов, способный действовать самостоятельно.
Творческо – образный потенциал личности	Умеющий эстетически воспринимать предметы и явления в окружающей природной и социальной среде. Имеющий личностное (собственное, индивидуальное) эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.
Физический потенциал личности	Стремящийся к физическому совершенствованию .

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Основной целью реализации общеобразовательной программы начального общего образования является подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования как в данном общеобразовательном учреждении, так и в других общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Целью реализации образовательной программы является:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе выбранного УМК. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие школьников.

1.4.2. Задачи реализации образовательной программы:

Исходя из цели образовательной программы вытекают частные задачи образовательной программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. **личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
 - сформированность мотивации к учению и познанию,
 - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, с
 - социальными компетентности,
 - личностные качества;
 - сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
3. **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,
4. **а также система основополагающих элементов научного знания**, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.)
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
3. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст.28 п.2)», принятый 12.03.1999.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889).
6. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 34 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
10. Распоряжения Комитета по образованию « О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»
11. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 - 2014 год»

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1 – 4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
Русский язык	165	170	170	170
Литературное чтение	132	136	136	68
Английский язык	-	68	68	68
Математика	132	136	136	136
Окружающий мир	66	68	68	68
Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	33	34	34	68
Музыка	33	34	34	34
ОРКСЭ	0	0	0	34
Физическая культура	99	102	102	102
Итого по компоненту:	693	782	782	782
Региональный компонент и компонент ОУ				
История и культура Санкт-Петербурга	-	-	34	-
Литературное чтение				34
Английский язык	-	-	68	68
Итого по компоненту:	0	0	102	102
Предельно	693	782		

<u>допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</u>				
<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</u>			<u>884</u>	<u>884</u>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 1 – 4 классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	2
Английский язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	2
Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
ОРКСЭ	0	0	0	1
Итого по компоненту:	21	23	23	23
Региональный компонент и компонент ОУ				
Литературное чтение	-	-	1	1
Английский язык	-		2	2
Итого по компоненту:	0	0	3	3
<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</u>	<u>21</u>	<u>23</u>		
<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</u>			<u>26</u>	<u>26</u>

**Режим работы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2013 – 2014 учебный год**

Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2–11-ый классы – 34 учебные недели.

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Режим учебного года		
4 учебные четверти		2 учебных полугодия
Каникулы организуются в сроки, определяемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга Осенние каникулы – с 2 по 10 ноября 2013 года; Зимние каникулы – с 28 декабря 2013 года по 06 января 2014 года; Весенние каникулы – с 23 по 31 марта 2014 года		
В 1 классе – дополнительные каникулы с 10 по 16 февраля 2014 года		
Режим учебной недели		
5 дней	6 дней	
Продолжительность уроков в 1-11 классах – 45 минут		
Продолжительность перемен – по 10-20 минут		
Режим дня		
Обучение учащихся 1-11 классов предусматривает пребывание детей в ОУ с 9.00 до 18.00.00.		
1 урок-9.00-9.45 2 урок-9.55-10.40 3 урок-10.55-11.40 4 урок – 11.55 -12.40 5 урок 12.50-13.35 12.40/13.35-14.30 - обед, прогулка в ГПД (начальные классы) 15.00-17.00 - занятия учащихся по программам дополнительного образования детей (по индивидуальным расписаниям) 16.30-18.00 - самоподготовка учащихся, консультации учащихся учителями (ГПД)	1 урок-9.00-9.45 2 урок-9.55-10.40 3 урок-10.55-11.40 4 урок – 11.55 -12.40 5 урок - 12.50-13.35 6 урок - 13.45 - 14.30 13.35/14.30 - 15.30 - обед 15.30 - 18.00 - занятия учащихся по программам дополнительного образования детей	

«Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки первоклассника.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый (основание СанПиН 2.4.2.1178-02, п.п. 2.9.5.), остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми (основание: письмо Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»),

в ноябре–декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе–мае – 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Под универсальными учебными действиями (УУД) понимают способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Виды УУД:

Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

личностные – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),

познавательные – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Функциями УУД являются следующие:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- создание условий для развития личности и ее самореализации;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио. Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа Универсального интегрированного Портфолио, наблюдений и выводов всех педагогов, занятых в образовательном процессе, психолога. Анализ результатов формирования УУД осуществляется не реже 3-х раз в году - для оценки стартового уровня, промежуточного (с целью своевременной коррекции) и итогового уровня за год. Результирующая оценка по итогам четырех лет обучения дает основания для уточнения планирования работы в 5 классе, позволяет оценить результативность работы в начальной школе.

5. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Требования ФГОС к программам отдельных учебных предметов курсов – отбор содержания (дидактического и технологического), которое обеспечит выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе программы формирования универсальных учебных действий).

В соответствии с требованиями ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой:
 - конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
 - дается общая характеристика учебного предмета, курса;
 - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Указанным требованиям полностью соответствуют программы обязательных учебных предметов на ступени начального образования УМК «Школа России».

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технологии), реализуемые в школе, представляют единый учебно-методический комплект «Школа России» (См. Приложение). УМК включает:

- учебники по предметам,
- тетради на печатной основе,
- комплекты таблиц,
- методические пособия для учителей и родителей.
- Электронные приложения к учебникам

6. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации ориентирована на духовно-нравственное развитие обучающихся. Смысловой и содержательной основами программы являются базовые национальные ценности и общественные идеалы. Основные направления программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности, ответственности, трудолюбия, ценностного отношения к здоровью, экологическое и эстетическое воспитание. (См. Приложение)

7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Это связано как со сложностью самого понятия «здоровый образ жизни», так и существованием множества факторов, воздействующих на здоровье человека. Только в этом случае формирование здорового жизненного стиля будет являться первичной профилактикой многих заболеваний. При этом под первичной профилактикой подразумевается формирование устойчивости личности и к стрессовым воздействиям окружающей ее среды, обеспечивающее эффективное развитие личности и вследствие социальной среды, ее ресурсов и жизненных навыков. (См. Приложение).

8. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Под коррекционной работой понимают систему мероприятий, направленных на исправление соматических, психологических недостатков или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия, создания условий для компенсации или особой среды для детей с особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого – медико - педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

Программа коррекционной работы должна содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования, предусматривающих в том числе:

- систему диагностики и мониторинга коррекционных показателей школьников;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса (психолого-

медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий);

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и планируемые результаты коррекционной работы.

Конкретизируя общедидактический принцип коррекционной направленности можно сформулировать следующие принципы коррекционной работы в начальном образовании:

- Развитие сенсорного опыта.
- Интеллектуализация учебно-познавательной деятельности.
- Формирование соотносительной деятельности.
- Оптимизация педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (формированием универсальных учебных действий). (См. Приложение).

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

В школе осуществляется **диагностика по следующим направлениям:**

1. педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано):

- предметные, метапредметные, личностные достижения,
- затруднения в предметных образовательных областях,
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется диагностике уровня *приобщенности школьников к чтению*.

2. психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано):

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика,
- уровень тревожности.

3. медицинская диагностика (2 раза в учебный год, персонифицировано):

- показатели физического здоровья обучающихся.

4. социально - педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицированно):

- результаты воспитательной деятельности

Направления диагностики *определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания*.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- *результаты обученности* учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- *уровень сформированности* личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня)

Объектами оценивания являются:

- устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;
- рабочие тетради учащихся, портфель читателя;
- данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты* • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • доклад • творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет
<ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков по программам наблюдения 		<ul style="list-style-type: none"> • портфолио УУД • анализ психолого-педагогических исследований • лист индивидуальных достижений 	

*При оценивании письменной работы *выставляется дополнительная отметка «за общее впечатление от работы»*, оценивающая прилежание и старание обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок). В школе используется 4-балльная система отметок («5», «4», «3», «2») в ходе итогового, 8-балльная («5», «5-», «4», «4-», «3», «3-», «2», «1») в ходе текущего контроля;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД (со II класса);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- технологические карты 1-4 классов;
- анкеты.

Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

<p>Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку</p>	<p>-Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации -Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся -Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры -Групповые технологии -Урок-концерт -Урок-экскурсия -Театрализация -Технология коммуникативного обучения иностранному языку (Е.И.Пассов)</p>
---	--

Формы аттестации и учета достижений учащихся.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с нормативными документами Министерства Образования, Комитета по Образованию правительства Санкт-Петербурга.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется через:

- контрольные и срезовые работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

- диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через формы учета творческих достижений;
- олимпиады (школьные, районные и т.д.);
- рефераты;
- конкурсные работы;
- собственные творческие и исследовательские работы по отдельным темам по согласованию с учителем;

По завершению изучения образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы начальной школы № 606 является:

- освоение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности.

Учащиеся, окончившие начальные классы, должны уметь:

- самостоятельно и грамотно написать связный рассказ;
- правильно и грамотно писать под диктовку;
- бегло, осознано, выразительно читать;
- уметь решать задачи, уметь производить все арифметические действия;
- уметь наблюдать, сравнивать, обобщать;
- выделять главную мысль в тексте;
- уметь работать с книгой.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы № 606;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.
- Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:
- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании основной и средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентированна данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы № 606 способными к активной социальной адаптации в

обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА

«ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, Концепции УМК «Школа России», с учетом опыта реализации воспитательной работы ГБОУ СОШ №.606.

Актуальность данной Программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики относительно развития образования в области духовно-нравственного воспитания: формирования национальных и общечеловеческих ценностей; культурного, духовно-морального потенциала личности и общества и в соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2012-2020гг. «Петербургская школа 2020».

Цель Программы:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.:

№	Область формирования	Задачи
1	Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; – Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; – Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; – Формирование нравственного смысла учения; – Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; – Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; – Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

		<p>совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2	Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ российской гражданской идентичности; - Пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; - Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - Формирование патриотизма и гражданской солидарности; - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - Укрепление доверия к другим людям; - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
3	Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование отношения к семье как основе российского общества; - Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; - Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа реализуется в период 2011 - 2015 гг. в три этапа:

I этап. - 2011г. (январь - август) - Подготовительный этап реализации Программы в целом.

II этап. - 2011(сентябрь) - 2014 гг. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом.

III этап - 2015 г. - Итогово-обобщающий этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

Программа базируется на следующих ценностных установках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Педагогическое взаимодействие с социальными партнёрами

Инструменты	Привлечение в качестве участников				
	Родителей (законных представителей учащихся)	Партнёров ОУ из других ОУ	Партнёров ОУ из других отраслей	Органы исполнительной власти (муниципальной районной администрации)	Другие партнёры
УМК «Школа России»	Родители 1-4 классов	ДДЮТ, ГДОУ партнеры школы	Учреждения культуры СПб	Муниципальный округ	Изд-во «Просвещение», СПБАПО ЦППМС-центр ,
Традиционные школьные дела и праздники (см. Приложение 1)	Родители 1-4 классов	ДДЮТ, ГДОУ партнеры школы,»	Учреждения культуры СПб, библиотека, кинотеатр «Руслан	Муниципальный округ	Районный совет ветеранов, детская юношеская спортивная школа
Социальные проекты	Родители 1-4 классов	ДДЮТ, ГДОУ партнеры школы,	Учреждения культуры СПб, библиотека	Администрация района, муниципальный округ	Районный совет ветеранов,
Средовое проектирование	Родители 1-4 классов		Учреждения культуры СПб	Муниципальный округ	«Водоканал»

Основные направления, ценности содержание работы (виды деятельности и формы занятий) и ожидаемые результаты Программы развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования приведены в таблице.

Направлени е ДНРиВ	Ценностные установки	Виды деятельности и формы занятий (Содержание)	Общешкольные дела	Ожидаемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>– Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; – правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой: гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение – ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина – ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России , – знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); – знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); – участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; – получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе 	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Здоровьесбережение» – Проект «Портфолио» – Проект «Фестиваль регионов России» – Проекты «Моя родословная» – Проект «Семейный альбом» – Проект «Знакомство с профессиями» – Проект «Мобильные выставки детского творчества» – Проекты «Милосердие» и «КВТ» (коллективные творческие выезды) – Проект «Школьная 	<ul style="list-style-type: none"> –Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; –Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданско-го и патриотического долга;

		<p>бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	<p>газета»</p> <p>Программы воспитателей ГПД: «Мы все разные» «Славянская культура» «Программа воспитания толерантности младших школьников. (Мини-игры)</p> <p>Программы внеклассной деятельности формирования эмоциональной грамотности и эмоционально-волевой регуляции: – «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М. и др., М.: Вентана-Граф, 2007), – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. М.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; – Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – Опыт социальной и межкультурной коммуникации; – Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>– Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, представления о вере, духовности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; – узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; – получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр 	<p>деятельности формирования эмоциональной грамотности и эмоционально-волевой регуляции: – «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М. и др., М.: Вентана-Граф, 2007), – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. М.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета

	<p>религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира</p>	<p>профессиональной и трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); – учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); – приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, <i>природоохранительная деятельность</i>, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); – приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; – участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	<p>Генезис, 2005), – «Уроки общения» (Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие, М.: Айрис-пресс, 2004), Г. Л. Бардьер – Программа «Азбука толерантности» С. А.Кривцов – Программа «Жизненные навыки»</p>	<p>нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>– Трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); – ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места 	<p>Календарь школьных дел (см. Приложение 1), Экологические проекты: – «Вода, вода, кругом вода»,</p>	<p>– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различ-</p>

		<p>богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; – ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); – усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; – активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; – получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). 	<ul style="list-style-type: none"> – «Почвенный покров» – «Красная книга» – Акция «Кормушка» – Экологический праздник «День птиц» – Выставка плакатов «Спасём планету от мусора» – Декада наук: – школьная олимпиада естественного цикла – викторины по экологии – конкурс экологических плакатов 	<p>ных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям; – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательного
--	--	--	--	---

				учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	– Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни – Жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля..	– усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); – получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); – получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), – посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).		– ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	– Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.	– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,	– Цикл бесед «Я расту, я развиваюсь» – День здоровья – Конкурс чтецов (пушкинские дни в школе) – Праздник книги	– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

воспитание)		<p>включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); – получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); – участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; – получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; – участие в художественном оформлении помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник Буквара – Декада по филологии – Праздник победителей олимпиад, конкурсов – Праздник подарков(подарок просто так) – Ярмарка семейных поделок – Консультации для родителей, родительские собрания по проблеме «Мои эмоции», «Как справиться с плохим настроением» 	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
-------------	--	---	---	---

ПОРТРЕТ УЧЕНИКА ГБОУ СОШ № 606.

Интеллектуальный потенциал личности	<ul style="list-style-type: none"> – Активный, прилежный в учебе, имеющий устойчивый, познавательный интерес, интеллектуально-развитый, креативный. – умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий, пользоваться информационными источниками; – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; – имеющий уровень образованности, соответствующий стандарту образования начальной школы
Нравственный (ценностный) потенциал личности	<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий и понимающий такие ценности как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»; – выполняющий правила поведения учащихся, соблюдающий порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила поведения на улице. – имеющий понятие о порядочности, справедливости, честности, совести, чувстве собственного достоинства. Умеющий различать хорошие поступки от плохих, правильно оценивать свои действия. – любящий свой край и свою Родину; – уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
Коммуникативный потенциал личности	<ul style="list-style-type: none"> – Владеющий простейшими коммуникативными навыками. основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); – вежливый, умеющий говорить и слушать; – способный сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
Творческо – образный потенциал личности	<ul style="list-style-type: none"> – Умеющий эстетически воспринимать предметы и явления в окружающей природной и социальной среде; – имеющий личностное (собственное, индивидуальное) эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру; – владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней; – любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
Физический потенциал личности	<ul style="list-style-type: none"> – Стремящийся к физическому совершенствованию; – выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1. КАЛЕНДАРЬ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

Месяц	Мероприятия	Форма
сентябрь	«День знаний»	Праздничный концерт
сентябрь-май	Работа по выпуску школьной газеты	Сбор материала. Конкурсы
октябрь	День учителя Праздники осени Спортивные соревнования «Приз первоклассника»	Концерт По классам
ноябрь	Интеллектуальная игра «Эрудит» День матери	Игры по станциям Праздничный концерт
декабрь	Мастерские «Деда Мороза» (изготовление украшений для класса и рекреаций) Новогодние праздники Праздничное новогоднее поздравление Деда Мороза	Материал По классам
январь	День снятия блокады Игра «Лакомств тысяча, здоровье одно»	Театральная постановка, открытки для жителей района
сентябрь-апрель	Школьные Игры «Доброй Воли»	Спортивные соревнования.
февраль	Рыцарские турниры	Праздничные викторины ко Дню защитника Отечества
март	8 марта Масленичная ярмарка (благотворительная акция) Неделя Окружающей Среды	Праздничный концерт Подготовка дома с родителями, в школе с воспитателями сувениров и т.п. Выставка социальной рекламы «Мы жители одного дома»
апрель	Неделя культуры: «Фестиваль регионов России» День веснушек и бантиков Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	Национальные традиции, кухня, современность. Конкурсы «Мисс веснушка», «Мистер бантик» Спортивные соревнования
май	«День Победы» Спортивные соревнования «День последнего звонка» 4 классы	Концерт для жителей района

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. 2. ГОДОВОЙ КРУГ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ

1. «День знаний»
2. Работа по выпуску школьной газеты
3. День учителя
4. Праздники осени
5. Спортивные соревнования «Приз первоклассника»
6. Интеллектуальная игра «Эрудит»
7. День матери
8. Мастерские «Деда Мороза» (изготовление украшений для класса и рекреаций)
9. Новогодние праздники
10. Праздничное новогоднее поздравление Деда Мороза
11. День снятия блокады
12. Игра «Лакомств тысяча, здоровье одно»
13. Школьные Игры «Доброй Воли»
14. Рыцарские турниры
15. 8 марта
16. Масленичная ярмарка (благотворительная акция)
17. Неделя Окружающей Среды
18. Неделя культуры: «Фестиваль регионов России»
19. День веснушек и бантиков
20. Спортивные соревнования «Мама, папа ,я -спортивная семья»
21. «День Победы»
22. Спортивные соревнования «День последнего звонка» 4 классы
23. Экскурсия в Этнографический музей
24. Экскурсия «Храмы города»

25. Деловая игра «Школа вежливости»
26. Рождественские песнопения и игры на английском языке
27. Масленица
28. День Матери
29. Семейный праздник «Родительский дом-начало начал»
30. Ролевая игра «Моя семья-семь «Я»
31. Классный час «Откуда начинается мой род»

**ПРОГРАММА
«ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

ВВЕДЕНИЕ

«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (далее Программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность данной Программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и находится в соответствии с законом РФ "Об образовании", стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Программа направлена на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; и имеет характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов.

Программа основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ и разработана с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель:

Формирование опыта жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи Программы:

1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
2. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
3. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
4. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
5. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
6. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
7. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
8. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
9. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
10. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
11. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
12. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы реализации проекта:

Программа реализуется в период 2011 - 2015 гг. в три этапа:

I этап. - 2011г. (январь - август) - Подготовительный этап

II этап. - 2011(сентябрь) - 2014 гг. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап: реализация Программы в целом.

III этап - 2015 г. - Итогово-обобщающий этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ	Примечания
<p>1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ,</p> <p>В ГБОУ № 606 созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столовая и горячее питание • спортивный зал • зал хореографии <ul style="list-style-type: none"> • классы ИКТ соответствуют норме СанПин • мед кабинет 	<p>Улучшение здоровьесозидающей среды в ГОУ № 606.</p> <p>(В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.)</p>	<p>См. Приложения 1-8.</p>
<p>2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.</p>	<p>Отношение к здоровью детей как к главной ценности.</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью.</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности</p>	<p>Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей.</p> <p>Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>Формирование начального личного опыта здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в</p>	<p>См. Приложение 7. Использование возможностей УМК «Россия-2100» в образовательном процессе.</p>

<p>3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса.</p> <p>Снижение функционального напряжения и утомления детей.</p> <p>Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>целом.</p> <p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).</p> <p>Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.</p> <p>Регулярное проведение дней Здоровья</p>	<p>См. Приложение 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся..</p>
<p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-</p>	<p>См. Приложение 3. Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ.</p> <p>Приложение 5. Система физкультурно-оздоровительной работы.</p>

			оздоровительных мероприятий.	
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	См. Приложение 3. Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	См. Приложение 4. Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2010 - 2016	Зам. директора по УВР
2.	Систематическая диагностика и анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь	Группа сопровождения
3.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
5.	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	По плану	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы новых спортивных секций	ежегодно, 1 раз в полугодие	Учителя по физической культуре
7.	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
8.	Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе	Систематическ и с 2011-2012 уч. г.	Учителя по физической культуре
9.	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР
10.	- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ - Участие в спартакиаде школьников МО, Пушкинского района, Санкт-Петербурга, России.	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Зам. директора по ВР
11.	Проведение просветительских мероприятий среди учащихся, учителей, родителей по пропаганде и внедрению здорового образа жизни.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
12.	Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся,	ежегодно, 1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
13.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	постоянно	Зам. директора по ВР
14.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по ВР

15.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
16.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по ВР
17.	Профилактика травматизма	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
18.	Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
19.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
20.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	2011 - 2012	Зам. директора по УВР и ВР, служба сопровождения
21.	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	2011 - 2015	Зам. директора по АХР
22.	Реализация проекта «Семейный альбом»	2011 - 2015	Зам. директора по УВР
23.	Реализация проекта «Спортивные игры»	2011 - 2015	Зам. директора по УВР
24.	Организация общешкольных спортивных праздников	2011 - 2015	Зам. директора по УВР
25.	Реализация проекта «Школьная газета»	2011 - 2015	Зам. директора по УВР
26.	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Зам. директора по АХР
27.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	2011 - 2015	Зам. директора по начальной школе, служба сопровождения
28.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	2011 - 2015	Зам. директора по начальной школе
29.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	2011 - 2015	Зам. директора по начальной школе
30.	Организация рационального питания	ежедневно	Зав. столовой

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание максимально благоприятных условий для успешного спортивно-оздоровительного воспитания учащихся на всех ступенях школьного обучения
2. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; *осознанная потребность в здоровом образе жизни.*
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей).
4. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
5. Расширение сети спортивных секций и видов *физкультурно-оздоровительной работы;*
6. Рост спортивных достижений обучающихся;
7. Сохранение контингента обучающихся.
8. Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Для ОУ и родителей</i>	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ
<i>Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб</i>	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города
<i>Для местного сообщества и государства, для рынка труда СПб</i>	Расширение и углубление валеологической составляющей петербургского компонента образования

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет и Попечительский Совет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Пушкинского района, общественности через публичные доклады ОУ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 2.1. Организация рационального питания

Приложение 2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Приложение 2.3. Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ.

Приложение 2.4. Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

Приложение 2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Приложение 2.6. Работа медицинского кабинета, его оснащённость

Приложение 2.7. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Зал столовой рассчитан на 180 посадочных мест. Естественное освещение зала осуществляется через оконные проёмы, искусственное освещение - от светильников дневного света.

:

Для учащихся столовая работает с 9.00-16.00.

График питания		
завтраки	10.30-	1-2 классы
	11.30	3-4 е классы
Обеды	13.00-14.30	1-4 кл.
Буфет	9.00-16.00	1-4 кл.

Бесплатным питанием обеспечиваются льготные категории детей (многодетные, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями, стоящие на учёте в тубдиспансере; дети из малоимущих семей).

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся школы N 606

На пищеблоке имеется следующее оборудование: холодильник для сырых и холодильник для варёных продуктов, хлеборезка, привод, мясорубка, резка овощей, сковорода жарочная, пекарский шкаф, плиты электрические, титан.

На раздаче - прилавок для холодных блюд, супов, вторых блюд.

В помещении для мытья посуды находится посудомоечная машина и ванны для мытья кухонной и столовой посуды.

Сотрудниками школы производится контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации школьного питания.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за соблюдением личной гигиены и своевременном прохождении медосмотров сотрудниками пищеблока. Строго соблюдается питьевой режим.

Разнообразие в питание вносит работа школьного буфета с широким ассортиментом соков, выпечки.

В школе реализуется программа "Чистая вода", соблюдается питьевой режим, используется адаптированная для детского питания вода. Кулеры расположены в классных комнатах школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Педагогический лекторий по валеологическим вопросам для родителей, учителей.)
Танцы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 606

с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
**Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в 1 и 2 классах на 2012 -2013
учебный год**

	Объединение коллектив	Место занятий	Ф.И.О. педагога	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
1.	Юный музейвед (духовно-нравственное направление)	Музей школы	Тарасова М.В.	15.30-16.15 16.30-17.15				15.30-16.15 16.30-17.15
2.	Развивающие и интеллектуальные игры (общеинтеллектуальное направление)	Каб.№ 221	Курина М.В.			15.30-16.15 16.30-17.15		15.30-16.15 16.30-17.15
3	Вокальный ансамбль (общекультурное направление)	Каб. № 116	Шейна И.В.	15.30-16.15 16.30-17.15			15.30-16.15 16.30-17.15	
4	Бумажная пластика (общекультурное направление)	Каб. № 229	Михайлова Т.П.	15.30-16.15 16.30-17.15		15.30-16.15 16.30-17.15		15.30-16.15 16.30-17.15
5	Изостудия (общекультурное направление)	Каб. № 120	Макарова Е.Н.	15.30 -16.15 16.30-17.15			15.30-16.15 16.30-17.15	

6	ВЭБ – дизайн и компьютерная графика (общейинтеллектуальное направление)	Каб. № 309(а)	Наумчик Н.В.		15.00-15.30	15.00 – 15.30		
7	Оздоровительная ритмическая гимнастика (спортивно-оздоровительное направление)	Каб. ритмики	Васенина Ю.И.		15.30-16.15 16.30-17.15	15.30-16.15 16.30-17.15		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Временной период	классы	Система работы с родителями(законными представителями)
сентябрь	1-4 классы	Родительское собрание «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника.Полезные советы на каждый день»
октябрь	1-4	Индивидуальные консультации родителей педагогами малой и большой служб сопровождения.
ноябрь	1-4	Родительское собрание «Семья-территория здоровья». Индивидуальные консультации для родителей.
декабрь	1-4	Спортивный праздник «Мама,папа ,я -спортивная семья»
январь	1-4	Родительское собрание «Рациональное питание школьников» Анкетирование родителей «рациональное питание»
февраль	1-4	Совместный с детьми проект «Лыжня России»
март	1-4	Индивидуальные консультации родителей педагогами малой и большой служб сопровождения и школьным врачом.
апрель	1-4	Родительское собрание «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»
май	1-4	Спортивный праздник

•

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность		
		Традиционные дела	Кружки и секции	Общешкольные проекты
Реализация на уроках физкультуры программы «Здоровая осанка» (профилактика плоскостопия и сколиоза)	Курс «Физическая культура» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и рук. Динамические перемены Диспансеризация	Дни Здоровья Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» Спортивный праздник «Приз первоклассника» «Весёлые старты» по параллелям, организованные учителем физкультуры, родителями, классными руководителями. Праздники здоровья на природе	Спецгруппа Тэквондо Спортивные игры Танцевальный коллектив «Мозаика»	Участие детей и учителей, родителей в ежегодном забеге «Лыжня России» «Женская десятка» Участие детей в районных мероприятиях: «Весёлые старты», «К старту готов» «Игры народов мира» Бассейн Спортивный праздник, посвящённый рождению школы. Первенство школы по шахматам

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6. РАБОТА МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА, ЕГО ОСНАЩЁННОСТЬ

Режим работы кабинета:

Врач-вторник, среда - с 10.00-16.15

Медсестра-понедельник, вторник, четверг - с 8.30-16.15

Кабинет оснащён необходимым оборудованием.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав *специалистов*:

Учитель-логопед-ВКК, учитель физкультуры- I КК, врач- I КК, медсестра- I КК

Психолог - ВКК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УМК «Школа России» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Россия-2100». Для

формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Россия-2100» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**ПРОГРАММА
коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», с учетом опыта реализации воспитательной работы ГБОУ №.606.

Под коррекционной работой понимают систему мероприятий, направленных на исправление соматических, психологических недостатков или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия, создания условий для компенсации или особой среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах.:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Программой предусмотрены индивидуальные занятия на уроках, после уроков, индивидуальные домашние задания, а также большой выбор программ дополнительного образования в зависимости от личностного психолого-физического развития ребенка.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- 3) Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь **возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.**

Совместная работа со службами сопровождения

Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной адаптации детей в социуме 2. Выявление одаренных детей и испытывающих трудности 3. Снижение уровня заболеваемости и обеспечение психоэмоциональной устойчивости детей. 4. Коррекция и профилактика тревожности у детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы социально психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию детей (одаренных и испытывающих затруднения) 2. Гарантирована индивидуальная поддержка и помощь учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. 3. Реализуются методики отслеживания динамики социального личностного и интеллектуального развития детей специалистами службы сопровождения 4. Реализуется программа «Здоровье» и снижается заболеваемость детей 5. Создана система психолого-педагогического просвещения родителей, в т.ч. дистанционные формы работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения учащихся 2. Диагностика уровня тревожности и затруднений 3. Мониторинг заболеваемости учащихся 4. Индивидуальные консультации для педагогов, учеников и родителей по проблемам одаренности и преодолению затруднений в обучении и общению 5. Групповые занятия по корректировке поведения и общения 6. Разработка индивидуальных программ развития внимания, памяти, мышления; повышения мотивации к обучению детей, испытывающих затруднения в той или иной предметной области на основе рекомендаций УМК «Школа России»

Задачи логопедической помощи:

1. Выявление характера, степени выраженности и причин речевых нарушений,
2. разработка маршрутов их коррекции,

3. проведение специальных коррекционных занятий, учитывающих возраст ребенка и его речевые особенности,
4. консультирование учителей и родителей.

Среди учащихся начальных классов отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности:

<p><i>I группа</i> Фонетические нарушения.</p>	<p><i>II группа</i> Фонетико-фонематические нарушения.</p>	<p><i>III группа</i> Дети, которые наряду с недоразвитием фонетико-фонематических процессов, имеют недоразвитие лексико-грамматических средств языка</p>
<p>В эту группу отбираются дети, у которых речевые отклонения не сказываются отрицательно на усвоении учебной программы и носят чисто звуковой характер (нет 1 – 2 звуков или они искажаются). Такие дети посещают занятия по коррекции произношения.</p>	<p>Для этих детей характерны замены и смешения фонем (твёрдых/мягких, свистящих/шипящих, звонких/глухих, сонорных и т.д.). Даже после исправления произношения, эти дети испытывают трудности дифференциации звуков А) акустического (б/п, с/сь...) и Б) артикуляционного (с/ш, ч/щ...) сходства и различия звуков. Такие нарушения препятствуют овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слов и нередко служат причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтений и письма. Эти учащиеся комплектуются в специальные группы:</p> <p>а) учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием, либо</p> <p>б) фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда произношение исправлено).</p>	<p>Общее недоразвитие речи (онр). Эти отклонения приводят к тому, что дети испытывают большие трудности во владении навыками чтения и письма, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам, так как страдают и произношением, и словарный запас, и грамматический строй. Таким детям свойственны:</p> <p>1) недостаточное понимание учебных заданий, вопросов или инструкций учителя; 2) трудности в формировании и формулировании собственных высказываний, как в устной, так и в письменной речи</p>

Программой предусмотрены индивидуальные занятия на уроках, после уроков, индивидуальные домашние задания, а также большой выбор программ дополнительного образования в зависимости от личностного психолого-физического развития ребенка

<p>Преодоление затруднений учащихся в учебной</p>	<p>Овладение навыками адаптации учащихся к</p>	<p>Психолого-медико-педагогическое</p>
--	---	---

деятельности	социуму	сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении
<p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».</p> <p>Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).</p>	<p>На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность создать условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.</p> <p>Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.</p>	<p>Специально организационной формой дополнительного обучения учащихся в школе являются логопедические занятия, направленные на оказание помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии. Такие занятия направлены на формирование предпосылок к продуктивному усвоению детьми программы обучения родному языку или коррекцию имеющихся недостатков речи, так как наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы</p>

Формы помощи:

№	Формы помощи	Класс
1	Индивидуальные занятия по коррекции произношения	1 - 2 кл.
2	Фронтальные занятия по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи	1 - е кл.
3	Занятия по коррекции дисграфии	2 а, б кл.,
4	Фронтальные занятия по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи и коррекции дисграфии	2 в кл.,
5	Фронтальные занятия по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи и коррекции дисграфии с ошибками кинетического характера	3 а класс
6	Занятия по коррекции дисграфии	3-е кл.
7	Фронтальные занятия по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи и коррекции дисграфии	4-е кл.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады по следующим направлениям работы

Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в творческих конкурсах и выставках 2. Концертная деятельность 3. Кружковая работа 4. Декады наук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания 2. «Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический семинар»Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми».

<p>5. Школьные олимпиады</p> <p>6. Международная игра «Русский медвежонок»</p> <p>7. Математическая игра «Кенгуру»</p> <p>8. Открытая олимпиада по математике учащихся 4х классов</p> <p>9. Проектная деятельность в индивидуальном и групповом режиме</p> <p>10. Участие в районном интеллектуальном марафоне</p> <p>11. Ученическая научно-практическая конференция для учащихся 3-4 классов «Старт в науку»</p> <p>12. Выпуск школьного журнала «Проба пера»</p> <p>13. Фестиваль достижений</p>	<p>деятельности».</p> <p>3. «Учебно-дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся».</p> <p>4. Консультация для родителей «Помощь в развитии индивидуальных особенностей их ребёнка».</p> <p>5. Встреча с родителями учащихся,вошедших в команду для участия в районном марафоне.</p> <p>6. Круглый стол «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии».</p> <p>7. День открытых дверей для родителей</p> <p>9. «Презентация классного портфолио и карт творческой реализации».</p>	<p>2. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей</p> <p>3. Заседание МО «О проведении декад наук,школьных олимпиад,Утверждение документов».</p> <p>4. Педагогический консилиум «Работа с банком данных об одарённых детях в начальной школе»</p> <p>5. Заполнение карт творческой реализации</p> <p>6. Комплектование заявки на учебные пособия для работы с одаренными детьми.</p> <p>7. Презентация классного портфолио</p> <p>8. Фестиваль педагогических инноваций</p>
---	--	---

В ГБОУ № 606 по результатам логопедического исследования скомплектовано 10 учебных групп, в которых занимается 50 учащихся 1 – 4 классов.

На занятиях обязательно учитываются основные параметры психологического статуса школьника:

- 1) социальные особенности общения, воспитания и развития ребенка (социально-бытовые условия, внутрисемейные отношения, отношения со сверстниками).
- 2)особенности познавательной сферы (уровень умственного развития, работоспособность, темп умственной деятельности, соотношение уровня развития ребенка и программно-педагогических требований на данной ступени развития).
- 3) особенности мотивационно-личностной сферы (мотив учения и ведущий тип его регуляции).
- 4) особенности поведения в ситуациях внутришкольного взаимодействия.

В особых случаях дети и родители направляются на консультацию в ППМСЦ Пушкинского района.