

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского го языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа

*Рекомендовано педагогическим советом
Протокол №117 от 30 августа 2013 г*

*«Утверждаю»
Директор школы*

_____ *М.М.Шмулевич*

« » _____ 2013 г

**Санкт-Петербург
2013**

Содержание

1. Актуальность программы
2. Нормативная база
3. Цели и ценности образовательной программы.
4. Краткая справка о школе.
5. Адресность образовательной программы.
6. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся.
7. Учебный план.
8. Характеристика учебных программ.
9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
 - Нормативные условия.
 - Организационно – педагогические условия
 - Кадровое обеспечение
 - Организация деятельности службы сопровождения
 - Организация воспитательной работы
 - Организация социального партнерства с учреждениями и общественными организациями.
10. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся.
11. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.
12. Формы аттестации и учета достижений учащихся.
12. Результаты освоения образовательной программы.

1. Актуальность программы

Наличие образовательной программы является одним из главных условий реализации права образовательного учреждения на ведение образовательной деятельности. Образовательная программа должна соответствовать государственным требованиям, быть востребованной обществом и опираться на реальные условия своей качественной реализации.

Образовательная программа государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга основывается на таких документах как: закон «Об образовании», «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», ФГОС, образовательные стандарты Петербургской школы, базисный Учебный план Санкт-Петербургской школы, Учебный план для школ с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга и определяет в качестве основного направления образовательной деятельности школы обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе качественное удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Таким образом, ставя на первый план способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность образования с позиции различных субъектов, школа стремится не только создать механизмы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, но и сохранить здоровье учащихся, используя новые педагогические, в том числе и здоровьесберегающие образовательные технологии. Образовательная программа ГОУ № 606 так же предусматривает и интеграцию школьного образования с системой дополнительного образования района, что позволяет усилить воспитательную составляющую образовательного процесса и повысить социальный и культурный потенциал обучающихся.

Психологической основой образовательной программы является ее направленность на развитие различных форм интеллекта – лингвистической, пространственной, логико-математической и других.

С целью успешной реализации этих направлений школа разрабатывает совокупность авторских образовательных программ, реализация которых позволит сохранить базовый и дать повышенный уровень образования, соответствующий работе школы как образовательного учреждения с углубленным изучением иностранного языка, востребованного родителями и учащимися.

2. Нормативная база

Образовательная программа основной и средней школы сформирована на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об Образовании»
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
5. План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования к

структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

9. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Правила внутреннего распорядка ГБОУ СОШ № 606
12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196,
13. Программа развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга.
14. Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга до 2015 года «Школа – межкультурный образовательный центр»
15. Устав ГБОУ СОШ №606

3. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа школы № 606 разрабатывалась исходя из положений закона Российской Федерации “Об образовании”, где поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

Определяющей характеристикой, отражающей специфику деятельности школы №606, является ориентация образовательной программы на углубленное изучение английского языка и страноведения.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. идея демократизации жизни и управления школой;
2. идея гуманизации и гуманитаризации образования.
3. идея вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества;
5. идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания;

Ведущие идеи неразрывно связаны с главной целью образовательной программы школы № 606. Главная цель образовательной программы - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Данная цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидание всех субъектов образовательного процесса. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип личностно-ориентированного образования - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;

- принцип социокультурной открытости образования:

- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства и международного сотрудничества.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования, дифференцированные по ступеням обучения:

Образовательные программы I ступени направлены на формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться. Развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования). Создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный (английский) язык и английскую культуру. Обязательным условием реализации образовательных программ начальной школы являются охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, а так же освоение обязательного минимума содержания начального образования, достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, социальной коммуникацией (общение с взрослыми, сверстниками и т.д.)

Образовательные программы II ступени направлены на освоение форм и методов предметного знания. Образовательная программа II ступени включает в себя расширенное, углублённое изучение английского языка, английской культуры и страноведения, составляющих универсальную основу познавательного опыта личности. На II ступени вводится изучение второго иностранного языка (по выбору учащихся и родителей – немецкий или французский). Эти программы формируют культуру поведения на основе преемственности традиций Санкт-Петербурга как многонационального и поликонфессионального города, чувство ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих.

Для обеспечения взаимосвязи отдельных образовательных областей, целостности и единства образовательной программы II ступени в обучении реализуются формы межпредметной интеграции.

Образовательные программы III ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности.

Обучение на III ступени ведётся по программам базового уровня и повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебные планы III ступени обучения направлены на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в основных образовательных областях, изучаемых в школе, реализуют методологические подходы, направлены на достижение определённых уровней образованности в соответствии со ступенями обучения, включающими как базовый, так и повышенный уровень, развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Данная совокупность целей, а также принципы их реализации и связанная с этим позиция педагогического коллектива позволяет сформулировать миссию школы № 606.

Миссия образовательного учреждения.

- Ориентация обучения на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению.
- Обеспечение качественных образовательных услуг, в том числе углубленного изучения английского языка.
- Создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся.
- Подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

3. Краткая справка о школе

3.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга

3.2. Юридический адрес: 196600, Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, Пушкинский район, улица Московская, 2/13 (тел. 466-60-58)

3.3. Учредители: Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.4. Устав утвержден Распоряжением администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга № 1459-р от 30 сентября 2008 года.

3.5. Лицензия 78 № 001433 выдана 23 декабря 2011 года выдана КО Санкт-Петербурга

3.6. Общая характеристика образовательного учреждения

Школа расположена в 3-х этажном кирпичном здании, построенном в 1843 г.

- Проектная мощность - 800 учащихся.

- Реальная наполняемость - 29 классов, 769 учащихся,

Имеет 48 предметных кабинетов, из них 21 кабинет английского языка. 2 компьютерных класса, кабинеты ОБЖ, физики, химии с лаборантскими; 1 спортивный зал, столовую, библиотеку, медицинский кабинет с процедурной.

Школа имеет стабильные связи с Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербургской Академией Постдипломного Педагогического Образования, Российским педагогическим университетом им. А.И.Герцена, с многочисленными зарубежными партнерами (Финляндия, Германия, Англия, Израиль, США, Италия, Греция).

Анализ личностных достижений учащихся подтверждает целенаправленную работу образовательного учреждения по созданию условий для самореализации обучающихся. Педагогическим коллективом большое внимание уделяется подготовке школьников к участию в районных, городских и региональных олимпиадах и конкурсах. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступлений учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. По итогам районных олимпиад школа ежегодно занимает 1 место в районе по количеству победителей и призеров среди школ с углубленным изучением предметов. Учащиеся школы № 606 ежегодно принимают участие и становятся призерами городских олимпиад по английскому и русскому языкам. В школе уделяется большое внимание научно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 1 - 11 классов и ориентирована на учащихся младшей, средней и старшей ступени обучения, изъявляющих желание углубленно изучать иностранные языки.

Образовательная программа предполагает удовлетворение познавательных запросов родителей и учащихся в получении качественного образования на углубленном уровне по английскому языку.

Приём в школу проводится в заявительном порядке в соответствии с документами Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

В период комплектования школы проводятся Дни открытых дверей для учащихся и родителей.

Программа адресована детям от 6,5 до 18 лет, имеющим I-IV группы здоровья. Уровень готовности детей определяется по результатам собеседования после приема в школу.

Адресность образовательной программы

Таблица 1

	Общеобразовательная программа начального общего образования (1)	Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (2-4)	Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку и . (5-9)	Общеобразовательная программа среднего общего (полного) образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку и . (10-11)
Возраст учащихся	6.5 лет	7.5 лет	10 – 14 лет	15 – 18 лет
Состояние здоровья	I – IV гр. здоровья Без противопоказаний к учебе в общеобразовательной школе	I – IV гр. здоровья	I – IV гр. здоровья	I – IV гр. здоровья
Уровень готовности к освоению ОП	Определение уровня готовности к школе после зачисления в 1-ый класс. Рекомендации родителям в случае необходимости	Средний и высокий уровень школьной зрелости, хороший фонематический слух	Успешное освоение ОП начального общего образования обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку , наличие способностей к овладению английским языком	Успешное освоение ОП основного общего образования обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку и .
Условия комплектования классов	Заявительный порядок приема в 1 ^{ый} класс	Перевод во 2-ой класс	Перевод с 1 ступени на 2 ступень	Перевод со 2 ступени на 3 ступень для своих учащихся. Собеседование английскому языку для желающих поступить на свободные места

5. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся.

Изучение социальной среды микрорайона школы № 606, анализ и учет социального заказа со стороны родителей позволил педагогическому коллективу школы прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения обеспечивающего углубленную подготовку по английскому языку. Педагоги школы разрабатывают методическую тему «Формирование межкультурной компетенции учащихся как фактора успешной социализации учащихся в условиях школы с углублённым изучением английского языка».

Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных задач учащихся между школой и высшими учебными заведениями заключены договора о сотрудничестве, дающие возможность учащимся продолжить образование в высших учебных заведениях. Педагогический коллектив и администрация с уважением относятся к праву каждого учащегося школы № 606 самому выбирать путь своего дальнейшего образования и развития, видя свою задачу том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута;
- предоставить учащимся возможность учиться и получать помощь и поддержку у компетентных педагогов и психологов.

В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора учащимися и родителями образовательных маршрутов реализуемых в школе.

Процедура выбора образовательных программ разного вида.

Начальная школа

Основанием выбора образовательного маршрута в начальной школе является:

- желание родителей
- состояние здоровья ребенка

Процедура выбора:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами
- прием заявлений родителей
- анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов)
- индивидуальные консультации педагогов начальной школы № 606, и специалистов (психолог, логопед) для рекомендаций родителям в случае необходимости
- зачисление в 1-ый класс

Основная школа

Основанием выбора образовательного маршрута в 5 – 9 классах является:

- успешность учебной деятельности
- познавательные интересы учащихся
- желание родителей и учащихся
- состояние здоровья учащихся
- успешное овладение программы углубленного обучения по английскому языку

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных маршрутов;
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование)

- проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора программы, обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся

Средняя школа

Основанием для выбора образовательного маршрута является:

- жизненные планы учащихся
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту
- состояние здоровья ученика

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы № 606 может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутах
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся
- зачисление учащихся в 10-е классы

Для учащихся 5-9 классов предполагается возможность
изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей;
- состояние здоровья

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5 – 9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы учащихся;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся.

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения факультативов, кружков;
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование)

- проведение административного совещания по определению наличия у учащихся оснований для выбора программы, обеспечивающей расширенную подготовку по математике, и иностранным языкам;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся;

Старшая школа

Основанием для выбора образовательного маршрута является:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика;

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутах;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся.

6.

Учебный план

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2013 – 2014 учебный год**

Нормативные документы,

на основании которых составлен учебный план

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга**

1. Закона РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-I (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.)
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
3. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст.28 п.2)», принятый 12.03.1999.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889).
6. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 34 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
10. Распоряжение Комитета по образованию « О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год»
11. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 год»

**Режим работы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2013 – 2014 учебный год**

Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2–11-ый классы – 34 учебные недели.

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Режим учебного года		
4 учебные четверти		2 учебных полугодия
Каникулы организуются в сроки, определяемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга Осенние каникулы – с 2 по 10 ноября 2013 года; Зимние каникулы – с 28 декабря 2013 года по 06 января 2014 года; Весенние каникулы – с 23 по 31 марта 2014 года		
В 1 классе – дополнительные каникулы с 10 по 16 февраля 2014 года		
Режим учебной недели		
5дней (1 и 2 классы) 6 дней (3 и 4 классы)	6 дней	
Продолжительность уроков в 1-11 классах – 45 минут		
Продолжительность перемен – по 10-20 минут		
Режим дня		
Обучение учащихся 1-11 классов предусматривает пребывание детей в ОУ с 9.00 до 18.00.00.		
1 урок-9.00-9.45 2 урок-9.55-10.40 3 урок-10.55-11.40 4 урок – 11.55 -12.40 5 урок 12.50-13.35 12.40/13.35-14.30 - обед, прогулка в ГПД (начальные классы) 14.30-16.30 - занятия учащихся по программам дополнительного образования детей (по индивидуальным расписаниям) 16.30-18.00 - самоподготовка учащихся, консультации учащихся учителями (ГПД)	1 урок-9.00-9.45 2 урок-9.55-10.40 3 урок-10.55-11.40 4 урок – 11.55 -12.40 5 урок - 12.50-13.35 6 урок - 13.45 - 14.30 13.35/14.30 - 15.30 - обед 15.30 - 18.00 - занятия учащихся по программам дополнительного образования детей	

«Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки первоклассника.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый (основание СанПиН 2.4.2.1178-02, п.п. 2.9.5.), остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми (основание: письмо Минобразования России от 25

сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»)),

в ноябре–декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе–мае – 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**Перечень образовательных программ,
реализуемых государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга**

№	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	1 год (1 класс)
2	Начальное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	3 года (2-4 классы)
3	Основное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	5 лет (5-9 классы)
4	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	2 года (10-11 классы)

В ОУ № 606 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку. Включение иностранного языка в учебный план объясняется двумя группами факторов – формальными и неформальными.

Формальный фактор - удовлетворение ожиданий родителей, изъявивших желание обучать детей в школе с углубленным изучением английского языка, имеющей многолетний опыт организации такого обучения.

Неформальные факторы:

- иностранный язык является важным фактором освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, а также важнейшим инструментом познания другой культуры;
- иностранный язык обеспечивает развитие памяти и коммуникативных способностей учеников;
- изучение иностранного языка необходимо как для подготовки учащихся к освоению программы по информатике и программированию, так и для освоения информационного образовательного пространства.

- иностранный язык обеспечивает развитие памяти и коммуникативных способностей учеников;
- опыт организации такого обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года) и единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ОУ № 606 отдает приоритет Государственным базовым программам начального, основного общего и среднего полного образования, а также реализует программы дополнительного образования. Все реализуемые в ОУ программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

Аттестация обучающихся

Виды аттестации обучающихся: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Периоды аттестации – четверти и полугодия.

Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному учебному предмету по завершении основного общего и среднего (полного) общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия). Проводится преподавателем данного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) учебного предмета по окончанию их изучения. Проводится преподавателем данного предмета.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся. Проводится преподавателем данного предмета.

Система оценок при аттестации - пятибалльная.

Основными ***формами контроля*** освоения учебных программ учащимися на всех этапах реализации образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, являются:

1. Типовые контрольные работы
2. Срезовые работы
3. Тематические тесты
4. Зачеты
5. Текущая успеваемость
6. Учет творческих достижений учащихся.

Учет творческих достижений учащихся проводится на основе анализа участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, смотрах, концертах, спектаклях. В ОУ № 606 практикуется награждение учеников, проявивших творческие достижения, грамотами, вынесение благодарностей учащимся и родителям, поздравление с достигнутыми успехами, вручение подарков, распространение информации об успехах. Проводится церемония награждения победителей «Интеллектуального марафона», информация о достижениях учащихся фиксируется в базе данных.

Важное значение придается личностному развитию каждого ученика – укреплению его физического и психического здоровья, развитию потребности вести здоровый образ жизни, занять достойное место в системе семейных отношений.

ОУ также предлагает учащимся различные курсы дополнительного образования, что обеспечивает условия для формирования интересов и развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся на основе реализации в учебном процессе принципов индивидуального подхода к ученику.

Для реализации программ обучения будут использоваться учебные пособия, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ, заявленные в федеральном перечне учебников на 2013/2014 учебный год.

Реализация учебного плана обеспечивается квалифицированными кадрами и учебно-методическими комплектами по всем предметам.

Ожидаемый результат образовательной деятельности

Реализация учебных программ осуществляется на основе методов и современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и достичь ожидаемых результатов:

1.обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы для достижения обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов начального общего образования в 1 классе.

2.обеспечение образовательного процесса, для достижения обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов начального общего образования и создание условий для освоения английского языка на уровне требований, предъявляемых в программах изучения иностранных языков в начальной школе и достижения учащимися уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

3. обеспечение образовательного процесса для достижения обучающимися уровня подготовки основного общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, создание условий для освоения английского языка на уровне требований, предъявляемых в программах углубленного изучения иностранных языков в 5-9 классах и достижения учащимися функциональной грамотности,

4. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы для достижения обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, создание условий для освоения английского языка на уровне требований, предъявляемых программой углубленного изучения английского языка в 10-11 классах, и достижения учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетенции в образовательной области «филология» (иностранные языки).

Развивающий характер обучения обеспечивается за счет полноценного использования дидактического потенциала информационных технологий на основе системы практических умений и навыков учащихся в условиях использования аудиовизуальных ТСО.

Предусмотрено деление класса (при наполняемости не менее 25 человек):

- 1) при изучении английского языка в 2-11 классах - на 3 группы,
- 2) при изучении курса «Технология» в 5-8 классах - на 2 группы,
- 3) при изучении второго иностранного языка (немецкий/французский) – на 2 группы
- 4) при изучении курса «Информатика и ИКТ» в 6-11 классах - на 2 группы,
- 5) при изучении курса «Физкультура» в 10-11 классах – на 2 группы,

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 – 4 классы)

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1 – 4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
Русский язык	165	170	170	170
Литературное чтение	132	136	136	68
Английский язык	-	68	68	68
Математика	132	136	136	136
Окружающий мир	66	68	68	68
Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	33	34	34	68
Музыка	33	34	34	34
ОРКСЭ	0	0	0	34
Физическая культура	99	102	102	102
Итого по компоненту:	693	782	782	782
Региональный компонент и компонент ОУ				
История и культура Санкт-Петербурга	-	-	34	-
Литературное чтение				34
Английский язык	-	-	68	68
Итого по компоненту:	0	0	102	102
<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</u>	<u>693</u>	<u>782</u>		
<u>Предельно допустимая аудиторная</u>				

<u>учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</u>			<u>884</u>	<u>884</u>
---	--	--	-------------------	-------------------

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1 – 4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	2
Английский язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	2
Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
ОРКСЭ	0	0	0	1
Итого по компоненту:	21	23	23	23
Региональный компонент и компонент ОУ				
Литературное чтение	-	-	1	1
Английский язык	-		2	2
Итого по компоненту:	0	0	3	3
<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</u>	<u>21</u>	<u>23</u>		
<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</u>			<u>26</u>	<u>26</u>

Учебный план для 1-3 классов разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Учебный план для 4 классов разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» ,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Базисный учебный план на 2013/2014 учебный год для предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов; продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, во 2-4-м классе - не менее 34 учебных недель.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре – октябре – месяце проведение четвертого урока (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театральзации.

Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе. Таким образом, уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между

разными предметами, используя гибко расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября – октября 4 – 5 экскурсий по окружающему миру, 3 – 4 по изобразительному искусству, 4 – 6 – по технологии, 4 – 5 уроков - театрализаций по музыке и 6 – 7 уроков-игр и экскурсий по математике.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 2-4-х классов 45 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 или 6 дней, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р, приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с 01.09.2012 изучение курса ОРКСЭ в четвёртых классах.

Курс ОРКСЭ предполагает возможность изучения учащимися одного из шести модулей: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется учителем в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением (п.4 ст.55 Закона Российской Федерации «Об образовании»), в зависимости от реализуемого учебно-методического комплекса (например, УМК «Школа России», «Система Занкова».) и в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников на 2013 – 2014 учебный год.

При шестидневной рабочей неделе (26 часов в неделю) в учебный план 3 и 4 классов включены уроки « Английский язык», «Литературное чтение» и регионального курса «История и культура Санкт-Петербурга».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого инвариантной частью БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обучение английскому языку на современном этапе нацелено на реализацию личностно ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. В начальной школе создаются условия для:

- ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников и новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком формируется элементарная коммуникативная компетенция и соответственно развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, а также элементарные лингвистические представления и общеучебные умения. Предмет «Английский язык» является практико-ориентированным. Большое внимание уделяется здоровьесберегающей технологии за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

Во втором классе программа углубленного изучения английского языка будет реализовываться в рамках двух учебных часов в неделю за счет использования новых образовательных технологий, средств и способов обучения благодаря интенсификации процесса, а также при использовании разнообразных форм внеурочной деятельности. Это позволит полностью выполнить все требования ФГОС начального общего образования, а также требования, предъявляемые к образовательным программам школ с углубленным изучением английского языка.

- ОУ № 606 отдает приоритет Государственным базовым программам начального обучения, а также реализует программы дополнительного образования. ОУ реализует Государственные программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, физической культуре, ИЗО и технологии, музыке.

- Изучение предмета «Окружающий мир» ведется по материалам учебно-методического комплекта «Зеленый дом» (4 класс, автор – А.А. Плешаков), в котором также реализуется курс ОБЖ.

- При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и учитель ориентируется на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, учитель ориентируется на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

- В связи с изменением продолжительности урока (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993), реализация курса «История и культура СПб» во 2,4-х классах осуществляется во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования.

Спецификой образовательной деятельности является работа по организации «второй» половины дня, что позволяет:

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества

- через систему кружков и секций выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе и одарённых детей, организовывать педагогическое взаимодействие с социальными партнёрами
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность

Режим «полного дня» способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Комплекс общешкольных проектов «Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь - условие формирования здорового образа жизни» позволяет ориентировать образовательный процесс на формирование навыков социализации учащихся, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества; включать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды.

Учебный план 1-4 классов согласуется с системой дополнительного образования, которая включает в себя:

- систему экскурсий, предоставляющих условия для расширения возможностей изучения курса истории и культуры Санкт-Петербурга, природоведения,
- Совместную программу с Русским музеем «Русский музей детям»
- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели по русскому языку, математике, естествознанию, через предметные олимпиады, игры по станциям, способствующую расширению кругозора учащихся
- консультации в ГПД, позволяющие обеспечивать своевременное выявление и коррекцию возникающих у учеников проблем в усвоении учебного материала, в первую очередь, по русскому языку и математике.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 – 9 классы)

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	-	-	-
Алгебра	-	-	3	3	3
Геометрия	-	-	2	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1
География	-	1	2	2	2
Природоведение	2	-	-	-	-

Биология		-	1	2	2	2
Физика		-	-	2	2	2
Химия		-	-	-	2	2
Музыка		1	1	1	-	-
Изобразительное искусство		1	1	1	-	-
Искусство		-	-	-	1	1
Физкультура		3	3	3	3	3
Технология	Технология (труд)	1	1	1	-	-
	Информатика и ИКТ	1	1	1	-	-
	Предпрофильная подготовка»Зарубежная литература»	-	-	-	1	
Информатика и ИКТ		-	-	-	1	2
ОБЖ		-	-	-	1	-
Итого		27	28	30	31	30
<i>Региональный компонент</i>						
История и культура Санкт-Петербурга		1	-	-	-	1
<i>Компонент ОУ</i>						
Русский язык		-	-	1	-	-
Литература		1	1	-	-	-
Английский язык		3	2	2	3	3
Немецкий/французский языки		-	2	2	2	2
Итого		5	5	5	5	6
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		32	33	35	36	36

Годовой учебный план для V – IX классов

Учебные предметы	Кол-во часов в год					
	5	6	7	8	9	ИТОГО
Русский язык	210	210	140	105	70	735
Литература	70	70	70	70	105	385
Английский язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	-	-	-	350
Алгебра	-	-	105	105	105	315
Геометрия	-	-	70	70	70	210
Информатика и ИКТ	-	-	-	35	70	210
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)	-	35	35	35	35	140
География	-	35	70	70	70	245
Природоведение	70	-	-	-	-	70
Физика	-	-	70	70	70	210
Химия	-	-	-	70	70	140
Биология	-	35	70	70	70	245
Музыка	35	35	35	-	-	105
ИЗО	35	35	35	-	-	105
Искусство	-	-	-	35	35	70
Технология (труд)	35	35	35	-	-	105
Технология (Информатика и ИКТ)	35	35	35	-	-	105
Технология (Предпрофильная подготовка «Зарубежная литература»)	-	-	-	35	-	35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
ИТОГО:	945	980	1 050	1 085	1 050	5 110
Региональный компонент и компонент ОУ						
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-ти дн.	175	175	175	175	210	910
Предметы						
Русский язык	-	-	35	-	-	35
Литература	35	35	-	-	-	70
Английский язык	105	70	70	105	105	455
Немецкий/французский	-	70	70	70	70	280

История и культура СПб	35	-	-	-	35	70
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1 120	1 155	1 225	1 260	1 260	6 020
Всего:	1 120	1 155	1 225	1 260	1 260	6 020

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленное изучение английского языка.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют детям продолжить образование на следующей ступени обучения

Учебный план основной школы:

1. Обеспечивает достижение учащимися стандарта основного образования.
2. Обеспечивает высокий уровень общекультурной осведомленности и повышенный уровень осведомленности по английскому языку.
3. Обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной компетентности.
4. Составлен с учетом современных требований, предъявляемых к содержанию образования.
5. Направлен на формирование устойчивой положительной мотивации к изучению иностранных языков при сохранении глубоких и прочных знаний учащихся в иных образовательных областях.

Обеспечивая принцип преемственности в организации учебного процесса в 5-9-х классах учебный план школы сконструирован таким образом, чтобы количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, сохранялось. Вместе с тем, учитывая статус школы с углубленным изучением английского языка, а также в соответствии с социальными запросами родителей учащихся, в целях сохранения преемственности в изучении иностранных языков, повышения качества образования, учебный план школы предполагает изучение 2-го иностранного языка за счет компонента ОУ.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, поэтому особое внимание в учебном плане уделяется основным образовательным курсам.

Обучение **русскому языку** предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразование и самореализацию. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. Поэтому в учебном плане увеличено количество часов (на 1 час/неделю) на изучение русского языка в 7 классе

В курсе **литературы** усиливаются нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты. Большое внимание уделяется формированию культуры устной и письменной речи школьников. Литература – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. В связи с этим за счет компонента ОУ увеличивается количество часов на изучение литературы в 5, 6 классах на 1 час.

Изучение **иностраннх языков** направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

В соответствии с ФБУП - 2004 часы компонента ОУ распределяются ОУ с учетом его специфики, возможностей ОУ, с учетом пожеланий учащихся и их родителей. При осуществлении выбора возможно как выделение дополнительных часов на изучение предметов, входящих в федеральный компонент Учебного плана, так и введение новых учебных предметов, соответствующих целям реализуемой программы.

В соответствии с особенностями социально-экономического развития региона, имеющихся приоритетных международных связей, образовательными возможностями, школа имеет свою образовательную парадигму: при выборе изучения второго иностранного языка приоритетным является **немецкий язык**. Данный выбор продиктован возможностями ОУ, в том числе:

- широким спектром образовательных маршрутов применительно к изучению немецкого языка в образовательном учреждении;
- возможностью участия школьников в программах межшкольного обмена;
- анализом результативности обучения немецкому языку;
- перспективами дальнейшего его изучения в ВУЗах региона;
- возможностями дальнейшего трудоустройства выпускников после окончания ВУЗа;
- кадровым потенциалом ОУ.

С целью сохранения преемственности в обучении иностранному языку, укрепления традиций петербургской школы, с учетом социального заказа в рамках повышения качества образовательных услуг, в соответствии со спецификой школы и особенностями содержания УМК по английскому языку под редакцией О.В. Афанасьевой, И.Н. Верещагиной, И.В.Михеевой предполагается увеличение количества учебных часов на изучение **английского языка** в 5-х, 8-9-х классах до 6 часов, в 6-7 классах – до 5 часов в неделю, а также изучение второго языка (**немецкого/французского**) за счет компонента ОУ.

Начиная с 6-го класса, на изучение второго иностранного языка отводится по 2 часа из компонента ОУ, поскольку, формируя Учебный план школы, «с учетом рекомендаций Государственных образовательных стандартов 2004 года, ОУ решает самостоятельно, с помощью каких предметов и курсов реализуется содержание образовательной программы», изучение второго иностранного языка рассматривается как предмет, поддерживающий профиль. Изучение 2-го иностранного языка вводится начиная с 6-го класса, поскольку на этом этапе школьники владеют лексико-грамматическими и коммуникативными навыками основного иностранного языка в достаточной степени, что делает процесс знакомства со 2-м иностранным языком более мотивированным, осознанным и значимым. В связи с этим на изучение второго языка количество часов увеличено. Тем самым усиливается социокультурный компонент, повышается роль языка как источника знаний о стране и мире. В процессе изучения иностранного языка особое внимание уделяется вопросам страноведения, развития культуры и искусства стран изучаемого языка. В области практического владения иностранным языком на среднем этапе изучения учащиеся умеют общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения, овладевают приемами работ с языком и над языком, умениями совершенствовать эти знания. На среднем этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. УМК по немецкому и французскому языкам рекомендованы Министерством образования и науки в 2013 году.

Данная корректировка содержания образования не противоречит статусу образовательного учреждения, гарантирует реализацию образовательной программы школ с углубленным изучением английского языка.

Предметы **биология, физика, химия, география** изучаются на базовом уровне. Данные курсы углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися в рамках этих предметов, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу. Через экологизацию традиционных естественно-научных дисциплин и выполнение проектов экологической направленности осуществляется экологическое образование.

Основной задачей предметов данных образовательных курсов является освоение учащимися знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий.

Изучение **обществознания** на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовым способам и средствам защиты правопорядка в обществе.

Учебный предмет **обществознание** изучается с 6 по 9 класс. Курс обществознания приобщает учащихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, экономических знаний. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Преподавание «Обществознания» осуществляется по программе Боголюбова Л.Н., утвержденной Министерством образования и науки.

История формирует систему знаний об истории человеческого общества, места в ней России, воспитывает гражданина и патриота.

Учебные предметы **музыка** и **изобразительное искусство** преподаются по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ в 2010 году. Курсы, включенные в данный предмет, предполагают эстетическое развитие учащихся, развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; овладение умением анализировать произведения искусств, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культуры. В связи с этим в 5-7-х классах отводится по 1 часу на изучение ИЗО и музыки. В 8, 9 классах в интегрированном курсе **искусство** предусмотрено изучение графического искусства в рамках предмета черчение в размере 1 учебного часа в неделю (в рамках обязательной технологической подготовки учащихся, для обучения графической грамоте и элементам графической культуры).

Учебный предмет **технология** построен по модульному принципу и включает в себя: обслуживающий труд, информатику и ИКТ. Данный предмет формирует умения находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию; проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, требованиями дизайна или художественного оформления, планировать свою практическую деятельность. При изучении данной области широко используется метод проектов. Учебные часы технологии распределены следующим образом.

В 5-7 классах часы учебного предмета технология предусматривают изучение технологии – 1 час в неделю и информационно – коммуникативных технологий – 1 час в неделю. Программа составлена на основе образовательного стандарта, утвержденного МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 и допущена МО РФ от 09.03.2004 г. №1312. В рамках предпрофильной подготовки в 8 классе 1 час выделяется на преподавание курса «Зарубежная литература». Часы учебного предмета технология в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, а именно изучение предметов, поддерживающих профиль школы – **немецкий язык и французский язык**.

Уроки **физической культуры** направлены на развитие физического здоровья учащихся, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Содержание строится с учетом физических особенностей и возможностей детей.

Учебный предмет **основы безопасности жизнедеятельности** вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоения отведен 1 час в неделю в 8 классе. Курс ОБЖ в 5-7,9 классах изучается модульно в рамках курсов обществознания, биологии, природоведения, географии, химии, физики, математики, филологии.

Региональным компонентом, обязательным для изучения всеми обучающимися, является предмет **История и культура Санкт-Петербурга** (5 и 9 классы - по 1 часу в неделю). Автором учебной программы, утвержденной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, является Ермолаева Л.К. В 6-8 классах курс изучается модульно в рамках курсов истории, литературы, английского языка.

Таким образом, часы школьного компонента использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области базового компонента;
- на языковую подготовку учащихся;
- на введение курсов по выбору учащихся;

Построение образовательного процесса на основе настоящего учебного плана также призвано способствовать созданию условий для повышения качества образовательно-воспитательного процесса. Настоящий учебный план согласуется с системой дополнительного образования, которая включает в себя:

- набор программ дополнительного образования детей, формируемый по согласованию с родителями учащихся на основе имеющихся образовательных запросов школьников;

- систему экскурсий, предоставляющих условия для расширения возможностей изучения курса истории и культуры Санкт-Петербурга, природоведения,
- внеклассную работу по предметам, организуемую в том числе и через работу школьных МО, способствующую расширению кругозора учащихся.

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(10 – 11 классы)**

Инвариантная часть	Федеральный компонент						
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
	Учебные предметы	Базовый уровень					
		Количество часов за два года обучения	Распределение часов в неделю				
			10 класс	11 класс			
	Русский язык	70	1	1			
	Литература	210	3	3			
	Математика	280	4	4			
	История	140	2	2			
	Обществознание (включая Экономику и Право)	140	2	2			
	Физическая культура	210	3	3			
	ОБЖ	70	1	1			
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях						
		Базовый уровень			Профильный уровень		
		Количество часов за два года обучения	Кол-во часов в неделю		Количество часов за два года обучения	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	11 класс		10 класс	11 класс
	Английский язык	-	-	-	420	6	6
	География	70	1	1	-	-	-
	Физика	140	2	2	-	-	-
	Химия	70	1	1	-	-	-
	Биология	70	1	1	-	-	-
	Информатика и ИКТ	70	1	1	-	-	-
	Всего:	За два года всего		В 10 классе в неделю		В 11 классе в неделю	
		1960		28		28	
Вариативная	Региональный компонент						
	Русский язык	70		1		1	
	Литература	70		1		1	
	Всего:	За два года всего		В 10 классе в неделю		В 11 классе в неделю	
		140		2		2	

Компонент образовательного учреждения			
Математика	70	1	1
Немецкий/французский языки	140	2	2
История	70	1	1
Информатика	70	1	1
Физика	70	1	1
Химия	70	1	1
Всего:	За два года всего	В 10 классе в неделю	В 11 классе в неделю
	490	7	7

Итого	За два года всего	В 10 классе в неделю	В 11 классе в неделю
	2590	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	За два года всего	В 10 классе в неделю	В 11 классе в неделю
	2520	37	37

На III ступени обучения учебный план разрабатывается на основании сформировавшихся познавательных интересов учащихся в рамках расширенного изучения ряда предметов (помимо углубленного изучения английского языка).

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов основан на БУП 2004 г. и состоит из:

- федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального компонента и компонента ОУ.

Учебный план данной ступени обучения:

1. Обеспечивает освоение образовательных стандартов среднего полного образования,
2. Обеспечивает достижение уровня методологической, общекультурной и допрофессиональной компетенции в образовательной области «Филология»,
3. Направлен на подготовку учащихся к оценочной деятельности в области науки, культуры, социума в рамках собственной компетентности,
4. Обеспечивает подготовку к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования.

В инвариантной и вариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов. Уменьшения числа часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, не допущено.

Вариативная часть учебных планов формируется учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативами. Часы регионального компонента и компонента образовательных учреждений данных видов могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях

Учитывая специфику школы, профилизацией является углубленное изучение английского языка, повышенный уровень изучения предметов: литературы, русского языка. Для этого кроме часов базового компонента используются часы школьного компонента.

На изучение второго иностранного языка в 10-11 классах отводится по 2 часа из компонента ОУ. УМК по немецкому и французскому языкам рекомендованы Министерством образования и науки РФ в 2010 году.

Эффективное достижение указанных целей возможно при условии достижения высокого уровня преподавания предметов, поддерживающих профиль школы, в т.ч. предметов гуманитарной направленности.

Данные предметы – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Эти предметы выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным (а образовательное учреждение (класс), в котором он изучается, превращается в традиционное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов). В данном случае это английский язык как основной язык в соответствии со статусом школы, а также французский/немецкий языки, как вторые языки и учебные предметы поддерживающие профиль;
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Изучение **русского языка** на высоком базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию;

- Освоение знаний о русском языке как общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Региональный компонент образования выделен в учебных планах согласно Закону Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге». В учебных планах 10 и 11 классов региональный компонент отражен через курс «Русский язык» (дополнительно 1 час/неделю). Программа курса согласована с методистами кафедры русского языка СПб АППО и утверждена Министерством образования и науки РФ в 2012 году.

Изучение **литературы** на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множестве литературно-художественных стилей;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

В связи с этим за счет компонента ОУ увеличено количество часов на изучение литературы в 10-11 класса по 1 часу в неделю. Программа курса согласована с методистами кафедры русского языка СПб АППО и утверждена Министерством образования и науки РФ в 2010 году.

Изучение естественно-научных дисциплин на базовом уровне обеспечено предметами **биология, физика, химия**. Для увеличения количества часов на изучение данных предметов в соответствии с требованиями государственных программ выделяются часы из школьного компонента (физика – 2 часа в неделю, химия – 1 час в неделю). Программы допущены Министерством образования и науки РФ в 2012 году.

Данные курсы углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися в рамках этой образовательной области, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу. Через экологизацию традиционных естественнонаучных

дисциплин и выполнение проектов экологической направленности осуществляется экологическое образование.

Основной задачей предметов данного образовательного курса является освоение учащимися знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий.

Изучение **биологии** на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о биологических системах; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей;
- Развитие познавательных интересов в процессе изучения выдающихся достижений биологии;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Изучение **физики** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики;
- Овладение умениями проводить наблюдения, выполнять эксперименты, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе приобретений знаний и умений по физике с использованием различных знаний.

Изучение курса **географии** дает возможность более широкой реализации межпредметных связей. Развитие общества рассматривается как во времени, так и в пространстве. В 10 и 11 классе из выделен 1 час на изучение предмета география.

Учебный предмет **математика** включает алгебру и начала анализа и геометрию.

Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Программы изучения предметов данной области предполагают формирование и развитие логического и пространственного мышления, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин. По 1 часу компонента ОУ добавлено на изучение математики в 10-11 классах. В 11-м классе количество часов на изучение «Информатики» увеличено за счет компонента ОУ. Программа составлена на основе образовательного стандарта, утвержденного МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 и допущена МО РФ от 09.03.2004 г. №1312.

Интегрированный учебный предмет **обществознание** (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика», «Право», «Политика», «Социальная сфера»

Изучение **истории** на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане средней школы и соответственно в школьном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В Аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебные планы классов III ступени обучения интегрируются с системой дополнительного образования, которая включает в себя:

- курсы дополнительного образования;
- систему экскурсий в ВУЗы и научные организации Санкт-Петербурга, предоставляющих условия для ознакомления обучающихся с различными специальностями;
- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели, школьные, районные и городские туры предметных олимпиад, способствующие развитию и углублению интереса учащихся к учебным предметам, интеграции и практическому применению полученных знаний.

Таким образом, учебный план 2013 - 2014 учебного года, составленный в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования на 2013/2014 учебный год», позволяет учесть специфику ОУ при реализации образовательной программы углубленного изучения иностранного языка как основного профиля школы. Кроме того, возможность использования регионального компонента и компонента ОУ для увеличения количества часов при изучении предметов, поддерживающих профиль школы – углубленное изучение английского языка, позволит реализовать права учащихся на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей современного выпускника.

Настоящий учебный план составлен с учетом пожеланий родителей и всецело ими поддерживается.

7. Характеристика учебных программ

Учебный процесс в школе ведется строго в соответствии с базисным учебным планом в режиме смешанной пяти - шестидневной недели. Часы индивидуального компонента распределены на увеличение учебной нагрузки по предметам, на предметы развивающего, познавательного характера, индивидуальные и групповые занятия, факультативы. Распределение часов вариативной части прежде всего преследует цель - повышение

интеллектуального уровня учащихся. При реализации учебных программ школа стремится создать условия для сохранения здоровья детей.

Основное содержание осуществляемой педагогической работы состоит в комплексной оптимизации преподавания иностранного языка и страноведения в условиях школы с углублённым изучением английского языка, с одновременным обеспечением направленности этого преподавания на воспитание толерантности к другим народам.

Концептуальная предпосылка работы в образовательном аспекте состоит в том, что определенная интенсификация и соорганизация элементов страноведческих знаний в рамках школьных и внеклассных занятий должны приводить к "синергетическому" эффекту – прочному овладению ключевыми компетенциями в данной области и совокупностью базовых знаний в ней. Преподавание страноведческих знаний, которые, так или иначе, содержатся в целом ряде школьных дисциплин (прежде всего изучении иностранного языка, географии и истории), не только расширено, но, что не менее важно, скоординировано, увязано с содержанием спецкурсов курсов, факультативов.

Для реализации Образовательной программы используются:

- государственные учебные программы Министерства РФ - для изучения учебных предметов базового уровня подготовки;

- скорректированные государственные учебные программы Министерства образования по отдельным предметам базового уровня подготовки, рекомендованные методической службой и утверждённые педагогическим советом.

Педагогический коллектив школы № 606 работает над реализацией следующих видов образовательных программ.

1 ступень: Общеобразовательная программа начального общего образования(1)

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (2-4)

2 ступень: Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (5-9)

3 ступень: Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (10-11).

Перечень учебных программ для I ступени обучения

Наименование учебной программы	Класс	На какое количество часов рассчитано	Автор	Где, когда, кем утверждено	Учебники	Методические пособия	Рабочие тетради	Кол-во часов по учебному плану	Имеющаяся МТБ
Математика	1 класс	132час.	М.И.Моро, М.А.Бантова и др.	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Математика. Учебник для 1 кл. в 2 ч.	Методические рекомендации для учителя 1 класс.- М.Просвещение. 2011	1.Рабочая тетрадь под редакцией М.И.Моро 2. Самостоятельные и контрольные работы на печатной основе.	4 раза в неделю	Программа по математике 1-4 кл. Комплект наглядных пособий для 1 кл. электронное приложение к учебнику
Математика	2 класс	136	М.И.Моро М.А.Бантова и др.	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Математика. Учебник для 2 кл. в 2 ч.	Поурочные разработки по математике . Методическое пособие к учебнику 2 кл. М. Просвещение .2012	1.Рабочая тетрадь под редакцией М.И.Моро 2. Самостоятельные и контрольные работы на печатной основе	4	Наглядные пособия, ксерокс, принтер, интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Математика	3 класс	136	М.И.Моро М.А.Бантова и др.	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Математика. Учебник для 3 кл. в 2 ч.	Поурочное планирование. Методическое пособие к учебнику математики. М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова	1.Рабочая тетрадь под редакцией М.И.Моро 2. Самостоятельные и контрольные работы на печатной основе	4	Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Математика	3 класс	136	И.И.Аргинская и др.	Рекомендовано министерством образования и	Математика.	И.И.Аргинская. Методическое пособие к учебнику математики 4 кл.	1.Рабочая тетрадь под редакцией Аргинской 2. Самостоятельные и контрольные работы на	4	Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику,

				науки РФ			печатной основе		коллекция ЭОР
Математика	4 класс	136	М.И.Моро. М.А.Бантов а и др.	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Математика. Учебник для 4 кл. в 2 ч.	Поурочное планирование. Методическое пособие к учебнику математики. М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова	1.Рабочая тетрадь под редакцией М.И.Моро 2. Самостоятельные и контрольные работы на печатной основе	4	Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Математика	4 класс	136	Демидова Козлова и др.	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Математика. Учебник для 4 кл. в 3ч.	Поурочное планирование. Методическое пособие к учебнику математики. С.А.Козловой	Самостоятельные и контрольные работы на печатной основе	4	Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Русский язык	1 класс	165	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Русский язык. Учебник для 1 кл.	Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М. Просвещение 2011	Рабочая тетрадь в 2-х частях под редакцией Канакиной	5	Программа по русскому языку 1-4 кл. Комплект наглядных пособий для 1 класса интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Русский язык	2 класс	170	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Рекомендовано министерством образования и	Русский язык. Учебник для 2 кл.	Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М. Просвещение 2011	Рабочая тетрадь в 2-х частях под редакцией Канакиной	5	Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику,

				науки РФ					коллекция ЭОР
Русский язык	3 класс	170	Л.М.Зеленина Т.Е.Хохлова	Рекомендовано министерством образования и науки	Русский язык Учебник для 2 кл.	Книга для учителя. Русский язык в начальной школе. Л.М.Зеленина	Рабочая тетрадь в 2-х частях под редакцией Зелениной	5	Таблицы по предмету Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Русский язык	3 класс		А.В.Полякова	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Русский язык. Учебник для 2 кл в 2 ч.	Книга для учителя. Русский язык в начальной школе. А.В.Поляковой	Самостоятельные и контрольные работы на печатной основе	5	Таблицы по предмету Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Русский язык	4 класс		Л.М.Зеленина Т.Е.Хохлова	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Русский язык. Учебник для 2 кл в 2 ч.	Книга для учителя. Русский язык в начальной школе. Л.М.Зеленина	Рабочая тетрадь в 2-х частях под редакцией Зелениной	5	Таблицы по предмету Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Русский язык	4 класс		Бунеев, Бунеева	Рекомендовано министерством образования и науки	Русский язык Учебник для 4 кл. в 2 ч.	Книга для учителя. Русский язык в начальной школе. Бунеева	Самостоятельные и контрольные работы на печатной основе	5	Таблицы по предмету Наглядные пособия, ксерокс, принтер интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР
Чтение	1 класс	115час	В.Г.Горецк	Рекомендовано	Азбука			4 час	Программа "Чтение"

			ий и др.	ндован о минист ерство м образов ания и науки РФ	в 2 ч.				е и начальное литературное образование" 1-4 класс Комплект пособий по развитию речи. Видео фильмы DVD
Чтение	1 класс		Л.Ф. Климанова	Рекоме ндован о минист ерство м образов ания и науки РФ	Литерату рное Чтение. Учебник для 1 кл. в 2 ч.		Рабочая тетрадь на печатной основе	4	интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР фонохрестаматия
Чтение	2 класс	136	Л.Ф. Климанова В.Г.Горецк ий	Рекоме ндован о минист ерство м образов ания и науки РФ	Литерату рное чтение. Учебник для 2 кл в 2 ч.	Поурочные разработки по литературному чтению Климанова, Бойкина Москва, «Просвещение», 2011	Рабочая тетрадь на печатной основе	4	Наглядные пособия, ксерокс, принтер
Чтение	3 класс	136	Н.А.Чурако ва	Рекоме ндован о минист ерство м образов ания и науки РФ	Литерату рное чтение. Учебник для 3 кл. в 2 ч.			4	Телевизор, видеомагнитофон, комплекты таблиц по русскому языку, математике, окружающему миру.
Чтение	4 класс	102	Бунеев Бунеева	Рекоме ндован о минист ерство м образов ания и	Литерату рное чтение Учебник для 4 кл. в 2 ч.	Бунеева, Пронина Методические комментарии к учебнику «Литературное чтение» для 4 кл.	Рабочая тетрадь на печатной основе	3	Телевизор, видеомагнитофон, комплекты таблиц по русскому языку, математике, окружающему миру.

				науки РФ					
Чтение	4 класс		Л.Ф.Клима-Нова и др.	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Литературное чтение Учебник для 4 кл. в 2 ч.			3	интерактивное устройство Mimio, Электронное приложение к учебнику, коллекция ЭОР фонохрестаматия
Окружающий мир	1 класс	66 час	А.А.Плешаков	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Окружающий мир. Учебник для 1 кл. в 2 ч.	Поурочные разработки к учебнику.	Самостоятельные и проверочные работы к учебнику./под редакцией А.А.Вахрушева	2	Программа по окружающему миру 1-4 класс. Комплект наглядных пособий для 1 класса. "Мои первые опыты" набор пособий. Мобильные лаборатории «Глазомир»
Окружающий мир	2 класс	68	А.А.Плешаков	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Окружающий мир Учебник для 2 кл. в 2 ч.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Игровой материал.	Рабочие тетради к учебнику «Мир вокруг нас». А.А.Плешаков	2	Карты, атласы, Цифровые микроскопы, Лабдиски, электронное приложение к учебнику.
Окружающий мир	3 класс	68	А.А.Плешаков	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. начальной школы в 2 ч.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Игровой материал.	Рабочие тетради к учебнику «Мир вокруг нас». А.А.Плешаков	2	Карты, атласы, диафильмы, слайды, видеофильмы. Цифровые микроскопы, Лабдиски, электронное приложение к учебнику.
Окружающий мир	3 класс	68	Н.Я.Дмитриева	Рекомендовано	Окружающий мир.	Поурочные разработки по курсу		2	Карты, атласы, диафильмы,

				о минист ерство м образов ания и науки РФ	Учебник для 3 кл. в 2 ч.	«Окружающий мир».			слайды, видеофильмы. Цифровые микроскопы, Лабдиски, электронное приложение к учебнику. Коллекция ЭОР
Окружаю- щий мир	4 класс	68	А.А.Плеша- ков	Рекоме ндован о минист ерство м образов ания и науки РФ	Мир вокруг нас. Учебник для 4 кл. в 2 ч.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».	Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир»	2	Наглядные пособия, ксерокс, принтер Карты, атласы, диафильмы, слайды, видеофильмы. Цифровые микроскопы, Лабдиски, электронное приложение к учебнику.
Окружаю- щий мир	4 класс	68	А.А.Вахру шев Д.Д.Данило в	Рекоме ндован о минист ерство м образов ания и науки РФ	Окружаю щий мир. Учебник в 2-х частях		Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир»	2	
Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	4 класс	34	А.Л.Беглов и др.	Рекоме ндован о минис терство м образов ания и науки РФ	Основы мировых религиоз ных культур. Учебник для 4-5 кл.			1	Наглядные пособия, коллекция ЭОР, Электронные приложения к методическим разработкам
Основы религиозной культуры и светской этики	4 класс	34	А.В.Кураев и др.	Рекоме ндован о минист ерство	Основы правос- лавной культуры. Учебник			1	Наглядные пособия, коллекция ЭОР, Электронные приложения к методическим

(ОПКСЭ)				м образов ания и науки РФ	для 4-5 кл.				разработкам
Основы религиозной культуры и светской этики (ОПКСЭ)	4 класс	34	А.Я.Дани- люк	Рекоме ндован о минист ерство м образов ания и науки РФ	Основы светской этики. Учебник для 4-5 кл.			1	

Технология (труд)	1 класс	34час	Роговцева	Рекоме ндован о минист ерство м образо вания и науки РФ	"Прекра сное рядом с тобой" учебник	Методические рекомендации для учителя/ под научной редакцией Роговцева, «Просвещение», 2011	Рабочая тетрадь к учебнику	1 раз в неделю	Набор наглядных пособий.(таблицы по трудовому обучению 1 класс)
Технология (труд)	4 класс	68	Т.Н. Просняков а	Рекоме ндован о минист ерство м образо вания и науки РФ	Технолог ия. Творческ ая мастерск ая.	О.В.Павлова. Технология. Поурочные планы к учебнику Т.Н. Просняковой. 4 кл.		1	Наглядные пособия, ксерокс, принтер
Английский язык	2	102	Верещагин а И.Н., Притыкин а Т.А.	Минис терств о образо вания и	УМК English II, Просвещ ение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты	Рабочая тетрадь II	3	Телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты

				науки РФ					
Английский язык	4	136	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Министерство образования и науки РФ	УМК English III, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь III	4	Телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Английский язык	4	136	Верещагина И.Н., Афанасьев О.В.	Министерство образования и науки РФ	УМК English III, УМК English IV 1 часть, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь III-IV	4	Телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
История и культура Санкт-Петербурга	2 класс	34 часа	Л.К.Ермолаева	СПб, спец. литература. 2011	Основание Петербурга	Л.Г.Панфилова. Молодой Петербург. Пособие с картами. СПб., 2004.	Л.К.Ермолаева и др. Петербургская тетрадь. Часть 1.	1	Раздаточный материал, телевизор, видеомангофон

Перечень учебных программ для II ступени обучения

Наименование учебной программы	Класс	На какое количество часов рассчитано	Автор	Где, когда, кем утверждено	Учебники	Методические пособия	Рабочие тетради	Кол-во часов по учебному плану	Имеющаяся МТБ
Русский язык	5 класс	210 часов	Под ред. М.М.Разумовской	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Русский язык. Учебник для 5 кл.	Поурочное планирование (5- 9)	Печатные рабочие тетради		Таблицы, схемы, карточки для индивидуальной работы, опорные конспекты, раздаточный материал.
Русский язык	6 класс	210 часов	Под ред. М.М.Разумовской	Рекомендовано министерством	Русский язык Учебник для	Методические рекомендации к	печатные тетради	6	Комплексный анализ

			мовской	образования и науки РФ	6 кл.	учебнику. «Поурочные планы по программе Разумовской».			текста (тетради), Карточки для индивидуальной работы М.А.Жердева, Тесты – задания по русскому языку (6, 8, 9)
Русский язык	7 класс	175	Под ред. М.М.Разумовской	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Русский язык. Учебник для 7 кл.	Поурочное планиров. в 5-9 кл.		5	Прогр. по рус. яз. 5-9 кл Опорные карточки по темам. Видео – материал по част. речи.
Русский язык	8 класс	105 часов	Под ред. М.М.Разумовской	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Русский язык. Учебник для 8 кл.	Поурочное планирование. Сборник тестовых заданий для тематического контроля. Под ред. Л.И.Пучкова	Практикум культуры русской речи под ред. Т.И.Фрояновой.- СПб: «Паритет», 2003г. Рабочие тетради	3	Раздаточные карточки для индивидуальной работы
Русский язык	9 класс	70 часов	Под ред. М.М.Разумовской	Рекомендовано министерством образования и науки РФ	Русский язык. Учебник для 9 кл.	Поурочное планирование в 5-9 кл. Поурочные планы по учебн. комплексу	Раб. тетрадь Комплексный анализ текста для 9х кл. «Москва» 2006 изд-во «Творческий центр» Подсказки на каждый день для 9 кл. Авт. Т.Ю. Угроватова (2части)	2	Видео – материалы. Таблицы. Программа по рус. яз. Для 9 кл.
Литература	5 класс	105 часов	В.Г.Марацман	Рекомендовано министерством образования и	Учебник – хрестоматия под ред.	Поурочное планирование под ред.		3	Опорные конспекты (авторские

				науки РФ	В.Г.Маранцмана	В.Г.Маранцмана			разработки), портреты, иллюстрации и к произведени ям, видеофильм ы, аудиотека, DVD- фильмы.
Литература	6 класс	105 часов	Под ред. Полухина В.П.		Литература Учебник для 6 кл в 2ч.	И.В.Золотарёва. Поурочные разработки (6 кл.),	Печатные рабочие тетради	3	Тесты- задания для 6 кл.
Литература	7 класс	70 часов	В.Г. Маранцм ан		Хрестоматия + учебник для 7 кл.	Методические реком. к урокам литературы 7 кл. Метод. реком. к литер. 7 кл. под редакц. Маранцман 2004г. «Просвещение»	Нестандартны е уроки литературы в 7 кл. 2002г. «Москва»	3	Видео фильмы, DVD Мастерские под редакцией Т.Я.Еремин а Программа по литер. в 7 кл.
Литература	8 класс	70 часов	В.Я. Коровина		Литература. Учебник для 8 кл. в 2 ч.	Поурочное планирование. Методический комментарий под ред. В.Я.Коровина «Читаем, думаем, спорим»	Рабочие тетради по литературе и культуре речи в 2-х частях . под ред Н.В.Мозженко	2	Портреты писателей
Литература	9 кл.	105 часов	В.Г. Маранцм ан		Учебник для 9 кл.под ред В.Г.Маранцмана (2 части)	1.Пурочное планирование под редак. Маранцмана 2.Читаем, думаем, спорим 9кл. 3.Альбом для 9 кл. авт. Фураева , Нелькин 4. Книга для учителя «Лит-ра	1.Альбом для 9 кл. авт. Фураева , Нелькин	3	Программ. по литерат. В 9 кл. Литература в табл. и схемах. Видеотека Портреты писателей, поэтов.

						в 9 кл.» Авт. Михеева, Турьянская, Гороховская, Комисарова.			
Математика	5 класс	175	Виленкин Н.Я.	Изд-во «Мнемория», Москва, 2005 г.	Математика Учебник для 5 кл.	«Дидактические материалы по математике для 5 класса», Чеснаков, Нешков «Контрольные и самостоятельны е работы», Попов М.А.		5	Раздаточны й материал, ксерокс
Математика	6 класс	175 часов	Виленкин Н.Я.	Изд-во «Мнемория», Москва, 2005 г.	Математика. Учебник для 6 кл.	«Дидактические материалы по математике для 6 класса», Чеснаков, Нешков «Контрольные и самостоятельны е работы», Попов М.А.		5	Раздаточны й материал, ксерокс
Алгебра	7 класс	105 часов	Алимов Ш.А.	Изд-во «Просвещение», Москва, 2003	Алгебра 7	Дидактические материалы «Алгебра 7», Зив Б.Г. Дидактические материалы «Алгебра 7», Макарычев Ю.Н.	«Рабочая тетрадь по алгебре 7, КолягинЮ.М.	3	Раздаточны й материал, ксерокс
Алгебра	8 класс	105 часов	Алимов Ш.А.	Изд-во «Просвещение», Москва, 2004	Алгебра 8	Дидактические материалы «Алгебра 8», Зив Б.Г. Дидактические материалы «Алгебра 8», Макарычев Ю.Н.	«Рабочая тетрадь по алгебре 8, КолягинЮ.М.	3	Раздаточны й материал, ксерокс
Алгебра	9 класс	105 часов	Алимов Ш.А.	Изд-во «Просвещение», Москва, 2005	Алгебра 9	Дидактические материалы «Алгебра 9», Зив Б.Г.	«Рабочая тетрадь по алгебре 9, КолягинЮ.М.	3	Раздаточны й материал, ксерокс, таблицы

						Дидактические материалы «Алгебра 9», Макарычев Ю.Н. «Сборник для проведения письменного экзамена по алгебре»			Брадиса
Геометрия	7-9 классы	70 часов	Атанасян Л.С.	Изд-во «Просвещение», Москва, 2002	Геометрия 7-9	«Задачи к урокам геометрии 7-11 классы», Зив Б.Г.	«Рабочая тетрадь по геометрии для 7, 8, 9 класса»	2	Раздаточный материал, ксерокс
История	5 класс	70 часов	А.Н. Майков	Изд-во Вентана-Граф, 2007	История Учебник для 5 кл.	Арасланова А.В. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки. М., ВАКО, 2005..	нет	2	Карты, атласы, видеокассеты, опорные конспекты, метод разработки уроков, CD История Древнего мира
История	5 класс	70 часов	Т.П. Андреевская	Изд-во «Вентана-Граф» 2007	История Древнего мира. Учебник для 5 кл.			2	
История	6 класс	70 часов	В.А. Ведюшкин ; Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Москва, «Просвещение» 2007	История средних веков. История России с древнейших времен Учебник для 6 кл.	Арасланова А.В. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., ВАКО, 2005. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2006. Андреевская Т.П. Тесты. М., «Просвещение», 2005.	Ведюшкин В.А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. М., «Просвещение», 2007 Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» 6 класс. М, 2006	30 часов Всеобщая история; 40 часов История России 2 часа в неделю	Карты, атласы, видеокассеты, опорные конспекты

История	7 класс	70 часов	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Москва, «Просвещение» 2008, 2007	Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Новая история зарубежных стран. М., Дрофа, 2004 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI – XVIII вв. 7 класс. М, «Просвещение» , 2006.	Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. М., «Экзамен», 2006 Андреевская Т.П. Тесты. М., «Просвещение», 2005.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» 7 класс. М, 2006.	30 часов Всеобщая история; 40 часов История России 2 часа в неделю	Карты, атласы, видеокассеты, опорные конспекты
История	8 класс	70 часов	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Москва, «Просвещение» 2007	Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Новая история зарубежных стран. М., Дрофа, 2004 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. М, «Просвещение» , 2005.	Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс. М., ВАКО, 2004.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России». 8 класс. М., «Просвещение» , 2005	30 часов Всеобщая история; 40 часов История России 2 часа в неделю	Карты, атласы, видеокассеты, опорные конспекты, CD История Нового времени, 8 класс.
История	9 класс	70 часов	Л.Н. Алексашкина Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Москва, «Просвещение» 2008, 2007	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. М., «Мнемозина» 2005 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. М., «Просвещение» , 2005.	Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века. М., ВАКО, 2005. История России XX век. 9 класс. Поурочные планы. Сост. Н.С. Кочетов. Волгоград, «Учитель», 2003.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочие тетради к учебнику. В 2-х частях.	30 часов Всеобщая история; 40 часов История России 2 часа внеднелю	Карты, атласы, видеокассеты, опорные конспекты, электронная версия учебника (на 4-х CD)
История и культура Санкт- Петербурга	5 класс	35 часов	Л.Г.Панфилова	СПб, спец.литература. а. 2006.	Основание Петербурга	Л.Г.Панфилов а. Молодой Петербург.	Л.К.Ермолаева и др. Петербургска	35 часов	Раздаточный материал,

						Пособие с картами. СПб., 2004.	я тетрадь. Часть 1.		телевизор, видеомagnитофон
История и культура Санкт-Петербурга	9 класс	35 часов	Е.В. Дмитриева	СПб. Корона Принт., 2006.	Санкт-Петербург. Пособие по истории города.	Л.К.Ермолаева . Тематическое планирование уроков. СПб.УПМ. 2003.	Атлас по истории города ХУШ-ХХ1 вв.	1	Видеотека
Обществознание	6 класс	35 часов	Боголюбов Л.Н.	М., «Просвещение», 2008	Обществоведение. Под ред. Боголюбова Л.Н. М., «Просвещение», 2007, 2008	Степанько С.Н. Обществоведение. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. и др. Волгоград, «Учитель», 2009	Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., «Просвещение», 2007	1	к/презентации, таблицы
Обществознание	7 класс	35 часов	Боголюбов Л.Н.	М., «Просвещение», 2008	Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.М., «Просвещение», 2008		Боголюбов Л.Н. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., «Просвещение», 2008	1	к/презентации
Обществознание	8 класс	35 часов	Боголюбов Л.Н.	М., «Просвещение», 2008	Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. М., «Просвещение», 2007	Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» (под ред. Л.Н. Боголюбова) часть 1. 8 класс М., «Просвещение», 2005. Дидактические материалы. М., «Просвещение», 2003.Степанько С.Н.	Боголюбов Л.Н. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., «Просвещение», 2008	1	«Новый диск»: Обществознание 8-11 класс, 2004

						Обществознание. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. и др. Волгоград, «Учитель», 2005			
Обществознание	9 класс	35 часов	Боголюбов	М., «Просвещение», 2008	Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. М., «Просвещение», 2007	Методические рекомендации по курсу (под ред. Л.Н. Боголюбова) часть 2. 9 класс М., «Просвещение», 2005. Дидактические материалы. М., «Просвещение», 2006. Степанько С.Н. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. и др. Волгоград, «Учитель», 2005	Боголюбов Л.Н. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., «Просвещение», 2008	1	«Новый диск»: Обществознание 8-11 класс, 2004
Природоведение Естествознание	5 класс	70	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин		А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, ООО «Дрофа», 2002, В.М.Пакулов а, Природа., ООО «Дрофа», 2004		Рабочая тетрадь «Природа», В.М.Пакулова	2	Таблицы, гербарии, наглядные пособия, микроскопы, карты, муляжи, коллекции
Биология	6 класс	70	Серебрякова Т.И.		Серебрякова Т.И., Москва, «Просвещение», 2002	А.И.Никишов, Биология. Лабораторный практикум,	Рабочая тетрадь по биологии. Л.Н.Домбров	2	Таблицы, гербарии, наглядные пособия, микроскоп

						Конспективный курс, Москва,»Просвещение»,2002	ская, 2004		ы,карты, муляжи, коллекции
Биология	7 класс	70	Серебрякова Т.И. Б.Е.Быховский, В.Р.Дольник В.В. Латюшин и др.		Серебрякова Т.И. Биология. Ботаника ,Москва,»Просвещение»,2002 В.Р.Дольник., Биология. Животные ,Москва,»Просвещение»,2004	А.И.Никишов, Биология. Лабораторный практикум, Конспективный курс, Москва,»Просвещение»,2002	Рабочая тетрадь по биологии. Л.Н.Домбровская, 2004	2	Таблицы , гербарии, наглядные пособия, , микроскопы,карты, муляжи, коллекции
Биология	8 класс	70	Б.Е.Быховский, В.Р.Дольник		В.Р.Дольник., Биология. Животные ,Москва,»Просвещение»,2004		Рабочая тетрадь по зоологии, М.А.Козлов 2002	2	Таблицы , наглядные пособия, , микроскопы,карты, влажные препараты муляжи, коллекции, Энциклопедии
Биология	9 класс	70	В.Б. Захаров	Москва Министерство образования РФ 2000	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Общие закономерности. 9 класс М.: Дрофа, 2004	Семенцова В.Н. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие.- СПб.: «Паритет», 2002 Борисова Л.В. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 9 класс: Метод. пособие.-М.: «Экзамен», 2006	Рабочая тетрадь по биологии. «Общие закономерности» 9 класс. изд. СПб, «Паритет»	2	Таблицы по общей биологии, гербарии, наглядные пособия, микопрепараты, микроскопы

Физика	7	70	Е.М. Гутник, А.В.Пёрышкин	Министерство образования РФ 2002г.	“Ф–7” (А.В.Пёрышкин)	1) “Сборник задач по физике” (для 7–9 класса), автор В.И. Лукашик 2) “Сборник задач по физике” (7,8 кл.), автор Г.Н. Степанова 3) “Самостоятельные и контрольные работы для 7 класса”, автор Л.А. Кирик	–	2	1) Видеотека 2) Раздаточный материал 3) Лаб. и дем. оборудование
Физика	8	70	Е.М. Гутник, А.В.Пёрышкин	Министерство образования РФ 2004 г.	“Ф–8” (А.В.Пёрышкин)	1) “Сборник задач по физике” (для 7–9 класса), автор В.И. Лукашик 2) “Сборник задач по физике” (7,8 кл.), автор Г.Н. Степанова 3) “Самостоятельные и контрольные работы для 8 класса”, автор Л.А.Кирик	–	2	1) Видеотека 2) Раздаточный материал 3) Лаб. и дем. оборудование
Физика	9 класс	70	А.В.Перышкин	Министерство Образования РФ. 2004	Физика, 9 класс, «Дрофа», 2004	Самостоятельные и контрольные работы для 8 класса”, автор Л.А.Кирик	-	2	Телевизор, лабораторное оборудование, ксерокс
Химия	8 класс	70	О.С.Габриэлян	Министерство Образования РФ. 2009	О.С.Габриэлян и Химия, 8 класс, «Дрофа», 2009,	О.С.Габриэлян, Химия, Методическое пособие, 8-9 классы,	Рабочая тетрадь	2	Тлевизор, лабораторное оборудование, ксерокс

					переработанное издание	«Дрофа», 2010, М.Ю.Горковенко, Поурочные разработки по химии, Москва, 2009			
Химия	9 класс	70	О.С.Габриэлян	Министерство Образования РФ. 2009	О.С.Габриэлян и Химия, 9 класс, «Дрофа», 2009	О.С.Габриэлян, Химия, Методическое пособие, 8-9 классы, «Дрофа», 2009,	Рабочая тетрадь	2	Телевизор, лабораторное оборудование, ксерокс
Черчение	8 класс	35						1	Телевизор, лабораторное оборудование, ксерокс
Черчение	9 класс	35						1	Телевизор, лабораторное оборудование, ксерокс
Информатика	5 класс	35	Л.Босова	Допущено министерством образования РФ в 2008 г.	Информатика Л.Босова Учебник для 5 класса 4-е издание, исправленное Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2009г.		Голина Г.П. Рабочая тетрадь по информатике для 5-6 классов	1	Компьютерный кабинет, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Информатика	6 класс	35	Л.Босова	Допущено министерством образования РФ в 2008 г.	Информатика Л.Босова Учебник для 6 класса 4-е издание, исправленное Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2009г.		Голина Г.П. Рабочая тетрадь по информатике для 5-6 классов	1	Компьютерный кабинет, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Информатика	7 класс	35	Н.Угринович	Допущено министерством образования РФ	Н.Угринович Информатика 7 класс Москва		-	1	Компьютерный кабинет,

				в качестве учебника по информатике для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2010г	БИНОМ. Лаборатория знаний 2008г				принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Информатика	8 класс	35	Н.Угринович	Допущено министерством образования РФ в качестве учебника по информатике для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений Москва БИНОМ. В 2008 г.	Н.Угринович Информатика 8 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2008г		-	1	Компьютерный кабинет, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Информатика	9 класс	35	Н.Угринович	Допущено министерством образования РФ в качестве учебника по информатике для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений Москва БИНОМ. В 2006 г.	Н.Угринович Информатика 9 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2009г		-	1	Компьютерный кабинет, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
География	6 класс	35	А.А. Лобжанидзе	Изд.Просвещение 2008г.	География. Учебник для 6 кл.	Контурные карты, атлас	Обычная тетрадь 48 л.; Физическая география для 6-х кл.	1	Таблицы, карты, глобусы, схемы, плакаты

География материков и океанов	7 класс	70	В.А.Коринская, И.В.Думина, В.А.Щенёв	Изд. Дрофа 2008 г.	География 7 кл.	Контурные карты, атлас материков и океанов	Обычная тетрадь 48 л.; Рабочая тетрадь для 7-х кл. (материки и океаны)	2	Таблицы, карты, глобус, плакаты о природе (худ.)
Физическая география России	8 класс	70	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова	ООО «Дрофа», 2009 г.	География России, природа и население 8-9 кл.	Контурные карты, атлас России	Обычная тетрадь 48 л.; Рабочая тетрадь для 8-х кл.	2	Таблицы, карты, глобус, наглядные пособия
География населения и хозяйства России	9 класс	70	А.И.Алексеев, В.В.Николина	Изд. Просвещение, 2008 г.	География населения и хозяйства России 9 кл.	Контурные карты, атласы: физический и экономики России	Тетрадь для дополнит. работ сам. (хар-ка отраслей, городов, народов)	2	Таблицы, карты, глобус, минералы. Нефтепровод (наглядные пособия)
Английский язык	5	210	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Министерство образования и науки РФ	УМК «English» V, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь V	6	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Английский язык	6	175	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Министерство образования и науки РФ	УМК «English» VI, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь VI	5	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Английский язык	7	175	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Министерство образования и науки РФ	УМК «English» VII, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь VII	5	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Английский язык	8	210	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Министерство образования и науки РФ	УМК «English» VII, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты,	Рабочая тетрадь VIII	6	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и

						грамматические таблицы, словари			видео кассеты
Английский язык	9	210	Афанась ева О.В., Михеева И.В.	Министерство образования и науки РФ	УМК «English» IX, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь IX	6	Компьютер, телевизор, магнитофон , аудио и видео кассеты
Немецкий Язык	6	70	О.А. Радченко	Министерство образования и науки РФ	«Всё понятно!», VI Дрофа, 2003г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	2 рабочие тетради	2	Компьютер, телевизор, магнитофон , аудио и видео кассеты
Немецкий Язык	7	70	О.А. Радченко	Министерство образования и науки РФ	«Всё понятно!», VII Дрофа, 2003г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	2 рабочие тетради	2	Компьютер, телевизор, магнитофон , аудио и видео кассеты
Немецкий Язык	8	70	Н.Д. Гальсков а	Министерство образования и науки РФ	«Мозаика», VII Просвещение, 2009.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	2 рабочие тетради	2	Компьютер, телевизор, магнитофон , аудио и видео кассеты
Немецкий Язык	9	70	Н.Д. Гальсков а	Министерство образования и науки РФ	«Мозаика», VIII Просвещение, 2009..	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	2 рабочие тетради	2	Компьютер, телевизор, магнитофон , аудио и видео кассеты
Французский язык	6	70	Э. Береговс кая, М. Туссен	Министерство образования и науки РФ	«Синяя птица» V, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь	2	Компьютер, телевизор, магнитофон , аудио и видео кассеты
Французский язык	7	70	Э. Береговс	Министерство образования и	«Синяя птица» V,	Книга для учителя, книга	Рабочая тетрадь	2	Компьютер, телевизор,

			кая, М. Туссен	науки РФ	Просвещение, 2004г.	для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари			магнитофон, аудио и видео кассеты
Французский язык	8	70	Э. Береговская, М. Туссен	Министерство образования и науки РФ	«Синяя птица» VI, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь	2	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Французский язык	9	70	Э. Береговская, М. Туссен	Министерство образования и науки РФ	«Синяя птица» VI, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматические таблицы, словари	Рабочая тетрадь	2	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты

Перечень учебных программ для III ступени обучения

Наименование учебной программы	Класс	На какое кол-во часов рассчитана	Автор	Где, когда, кем утверждена	Учебник(и)	Методические пособия	Рабочие тетради	Кол-во часов по учебному плану	Имеющаяся МТБ
Русский язык	10 класс	70	А.И. Власенков Л.М. Рыбченкова	МО РФ 2009 г.	Учебные «Русский язык для 10-11кл» Грамматика Тексты	Рекомендации для подготовки уроков под редакцией Власенковой, Рыбниковой.	Тесты к урокам в 10-11 кл. Материалы ЕГЭ.	2	Русский язык в схемах и таблицах. Видео – материалы. Тесты
Русский язык	11 класс	70	А.Н.Власенкова Л.М.Рыбченкова	МО РФ 2009 г.	Русский язык 10-11 кл. А.Н.Власенкова, Л.М.Рыбченкова –М.: «Просвещение», 2002	Поурочные планы к учебнику. Сост. Л.А.Тропкина – изд. «Учитель», 2009г.	Тесты к урокам в 10-11 кл. Материалы ЕГЭ.	2	Оценка качества подготовки выпускников школ Виды разборов. ред.Т.С.Ленской, Т.Ю.Угреватой.

									Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля Секреты стилистики. Под ред. Розенталя и Голуб
Литература	10 класс	140	Ю.М. Лебедев	Изд-во «Просвещение», М., 2010	Русская литература XIX века. Учебник для 10 кл. в 2 ч.	Планирование под ред. Ю. Лебедева Книга для учителя, литер. в 10кл Уроки русской литературы И.С. Грачевой (9-11 кл.) из-во СПб – 1993г. Пособие Долининой по Достоевскому и Л.Н. Толстому.. Тютчев, Фет, Некрасов в школьном изучении		4	1. Программы по литературе в 10кл. 2. Видеотека 3. «Литература в схемах и таблицах» 4. Портреты поэтов и писателей. 5. Мастерские под редакцией Т.Я. Ереминой.
Литература	11 класс	140	В.П. Журавлев	МО РФ 2006г.	Русская литература. Учебник для 11 кл. в 2 ч.	Тематическое планирование по литературе в 11 классе по учебнику В.П. Журавлева. сост. В.М. Фадеева. - изд. «Экзамен», М., 2005г.	Рабочие тетради под ред. С.Н. Аленко вой. СПб, «Паритет» 2002г.	4	Портреты писателей. Тематическое поурочное планирование под. Ред. Н.В. Зоолотаревой и Г.И. Михайлова. Тесты .под ред. В.Ф. Чертова
Литература	11 класс	140	В.Г. Маранцман	Изд-во «Просвещение», Москва, 2004	Литератур. Учебник для 11 кл. в 2 ч.			4	
Алгебра и начала анализа	10 класс	105	Алимов Ш.А.	Изд-во «Просвещение»,	Алгебра и начала анализа 10-11	Дидактические материалы «Алгебра и		3	Раздаточный материал, ксерокс

				Москва, 2012		начала анализа 10», Зив Б.Г. «Сборник для подготовки к письменному экзамену по алгебре и началам анализа», Дорофеев Г.В.			
Алгебра и начала анализа	11 класс	105	Алимов Ш.А.	Изд-во «Просвещение», Москва, 2012	Алгебра и начала анализа 10-11	Дидактические материалы «Алгебра и начала анализа 11», Зив Б.Г. «Сборник для подготовки к письменному экзамену по алгебре и началам анализа», Дорофеев Г.В.		3	Раздаточный материал, ксерокс
Геометрия	10 класс	70	Атанасян Л.С.	Изд-во «Просвещение», Москва, 2011	Геометрия 10-11	«Задачи к урокам геометрии 7-11 классы», Зив Б.Г.	«Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса»	2	Раздаточный материал, ксерокс
Геометрия	11 класс	70	Атанасян Л.С.	Изд-во «Просвещение», Москва, 2011	Геометрия 10-11	«Задачи к урокам геометрии 7-11 классы», Зив Б.Г.	«Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса»	2	Раздаточный материал, ксерокс
География	10 класс	70	В.П.Максковский	Изд.Просвещение 2004 г.	География 10 кл.	Контурные карты, атлас экономики мира. Для опроса: карточки, схемы	Обычная тетрадь 48 л.; Рабочая тетрадь для 10-х кл. (география населения и хозяйства Мира)	2	Таблицы, карты, глобус, наглядные пособия
Общая биология	10-11 классы	70	В.Б. Захаров	Москва Министерст во образовани	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин Общая Биология. 10-11	Общая биология. 10-11 классы: Методическое	Обычная тетрадь 48 листов	2	Таблицы по общей биологии, гербарии, наглядные

				я РФ 2008	классы. М.: Дрофа, 2008	пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонины «Общая биология» М.: Дрофа, 2002 Кулев А.В. Общая биология. 11 класс: Метод. пособие.- СПб.: «Паритет», 2001 Кулев А.В. Общая биология. 10 класс: Метод. пособие.- СПб.: «Паритет», 2001			пособия, микропрепараты , микроскопы
История России	10 класс	70	Борисов Н.С., Левандовск ий А.А.	М., «Просвеще ние», 2007	Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века М., «Просвещение», 2005; Левандовский А.А. История России XVIII – XIX веков М., «Просвещение», 2005	Поурочные разработки по истории России. М, ВАКО, 2006	_____	2	Карты, атласы, тесты, видеокассеты, материалы для ЕГЭ
История России	11 класс	70	Левандовск ий А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С.	М., «Просвеще ние», 2006	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX- начало XXI века. М., «Просвещение», 2005	Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 2005	_____	2	Карты, атласы опорные конспекты, материалы для ЕГЭ
Всеобщая история	10 класс	35	Загладин Н.В.;	«Русское слово», 2006. ние», 2012	Всеобщая история. Учебник для 10 класс.	_____			Карты, атласы, видеокассеты
Всеобщая история	11 класс	35	Улунян А. А.и др.	М., «Просвеще	Новейшая история	Поурочные разработки к	_____		Карты, атласы

				ние», 2011	зарубежных стран. Учебник для 11 класс.	курсу «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Пособие для учителя/ Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. М., «Просвещение», 2003.			
Всеобщая история	11 класс	35	Л.Н.Алекса-шкина	М., «Мне-мозина	Новейшая история. Учебник для 11 кл.				
Обществознание	10 класс	70	Боголюбов Л.Н. и др.	М., «Просвеще-ние», 2009	Человек и общество. Учебник для 10 кл. ч. 1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» (под ред. Л.Н. Боголюбова) часть 1. 10 класс М., «Просвещение», 2005. Дидактические материалы. М., «Просвещение», 2003. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию к учебнику. 10 класс. М., «Экзамен», 2009	_____	2	Обществознание. 8-11 класс. «Новый диск»: 2004.
Обществознание	11 класс	70	Боголюбов Л.Н. и др	М., «Просвеще-ние», 2006	Человек и общество. Учебник для 11 кл. ч.2	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» (под ред. Л.Н. Боголюбова) часть 2. 11 класс М., «Просвещение», 2005.	_____	2	Обществознание. 8-11 класс. «Новый диск»: 2004.

						Обществознани е. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова / сост. С.Н. Степанько. Волгоград, «Учитель», 2007. Краюшкина С.В. Тесты по обществознани ю к учебнику. 11 класс. М., «Экзамен», 2009			
Физика	10 класс	105 часов	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотски й	Министерст во образовани я РФ 2007г.	Физика. Учебник для 10 кл.	“Сборник задач по физике” (9– 11кл.), автор Г.Н. Степанова “Задачник” (9– 11кл.), автор А.П. Рымкевич	-	3	1) Видеотека 2) Раздаточ- ный материал 3) Лаб. и дем. оборудование
Физика	11 класс	105 часов	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	Министерст во образовани я РФ 2004г.	Физика. Учебник для 11 кл.	“Сборник задач по физике” (9– 11кл.), автор Г.Н. Степанова “Задачник” (9– 11кл.), автор А.П. Рымкевич	–	3	1) Видеотека 2) Раздаточ- ный материал 3) Лаб. и дем. оборудование
Химия	10 класс	70	О.С.Габриэ лян	Министерст во образовани я и науки РФ, 2006	Химия Учебник для 10кл.	О.С.Габриэлян, И.Г.Остроумов, Методическое пособие, «Дрофа», 2001, Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д., Органическая химия, Упражнения и задания СПб, 1999	Рабочая тетрадь	2	Телевизор, лабораторное оборудование, ксерокс

Химия	11 класс	70	О.С.Габриэлян	Министерство образования и науки РФ, 2008	Химия. Учебник для 11 кл,	О.С.Габриэлян, Г.Г. Лысова, Методическое пособие, «Дрофа», 2008	Рабочая тетрадь	2	Телевизор, лабораторное оборудование, ксерокс
Информационные технологии	10 класс	70	Н.Угринович	Допущено министерством образования РФ в качестве учебника по информатике для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва БИНОМ. В 2009 г.	Н.Угринович Информатика 10-11 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2009г		-	2	Компьютерный кабинет, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Информационные технологии	11 класс	70	Н.Угринович	Допущено министерством образования РФ в качестве учебника по информатике для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва БИНОМ. В 2008 г.	Н.Угринович Информатика 10-11 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2008г		-	2	Компьютерный кабинет, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Английский язык	10	210	К.Баранов а, В. Копылова	Министерс тво образовани я и науки РФ	УМК «Звёздный английский» X Просвещение, 2010	Книга для дом. чтения, СД, грамматически е таблицы, словари	Рабочая тетрадь	6	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Английский язык	11	210	К.Баранов а, В. Копылова	Министерс тво образовани я и науки РФ	УМК «Звёздный английский» XI Просвещение, 2010	Книга для дом. чтения, СД, грамматически е таблицы, словари	Рабочая тетрадь	6	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Немецкий Язык	10	70	Зверлова О.Ю.	Министерс тво образовани я и науки РФ	«Ключевое слово-немецкий», X-XI, АСТ-Пресс Школа,2008	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматически е таблицы, словари	Сборник упражн ений	2	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Немецкий Язык	11	70	. Зверлова О.Ю.	Министерс тво образовани я и науки РФ	«Ключевое слово-немецкий», X-XI, АСТ-Пресс Школа,2008	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматически е таблицы, словари	Сборник упражн ений	2	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Французский язык	10	70	Э. Береговска я, М. Туссен	Министерс тво образовани я и науки РФ	«Синяя птица» VII-Viii, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматически е таблицы, словари	Рабочая тетрадь	2	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты
Французский язык	11	70	Э. Береговска я, М. Туссен	Министерс тво образовани я и науки РФ	«Синяя птица» VII-Viii, Просвещение, 2004г.	Книга для учителя, книга для дом. чтения, аудио кассеты, грамматически е таблицы, словари	Рабочая тетрадь	2	Компьютер, телевизор, магнитофон, аудио и видео кассеты

Перечень программ дополнительного образования

№ п/п	Название программы	Вид (кружок, факультатив, ...)	Какую образов. программу дополняет	Автор	Где, когда и кем утверждена	Методическая литература	Кол-во часов	Имеющаяся МТБ
1.	Бумажная пластика	объединение	Технологии	Михайлова Татьяна Павловна	В НМЦ 3.05.07.	1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться: Педагогика гармонического развития. – М.: Политиздат, 1989. 2. Алексеев П.В. Наука и мироздание. – М.: Политиздат, 1983. 3. Ананьев Б.Г. Воспитание наблюдательности школьников. –Л.: Лениздат, 1940. 4. Волков И.Ф. Творческие методы и художественные стили. – М.: Искусство, 1989. 5. Доман Г. Гармоническое развитие ребёнка. – М.: Аквариум, 1996. 6. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. – М.: АПН СССР, 1959. 7. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. – М: МГУ, 1979. 8. Краевский В.В. Вопросы конструирования общего содержания образования. – М., 1980. 9. Маймин Е.А. Искусство мыслить образами; – М.: Просвещение, 1977. 10. Неменский Б.М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания – М.: Просвещение, 1987 г.	144 часа	Адаптационный механизм реализации курса, в целом, обозначает художественно – эстетические подходы к развитию художественного мышления школьников. В частности, его элементами могут быть: печатная продукция по указанной теме (репродукции, журналы, фотографии и т.д.), образцы работ, методическая литература.
2.	Родная земля	объединение	Биология	Дементьевская Татьяна Юрьевна	В НМЦ 3.05.07.	1.Альтман Хорст Ядовитые растения. Ядовитые животные. - М.: БММАО, 2004. 2.Балашова Н.Б., Никитина В.Н. Водоросли. Природа Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1989. 3.Бродский А.К., Львовский А.Л. Пауки, насекомые. Природа Ленинградской области. – Л. Лениздат, 1990. 4. Зауэр Фридер Птицы – обитатели озёр, болот и рек. - М.: Астрель, 2002. 5. Зауэр Фридер Птицы. - М.: Внешсигма, 1998. 6. Кремер Бруно Деревья. - М.: Внешсигма, 1998. 7. Неелов А.В. Рыбы. Природа Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1987. 8.Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. - М.: Топикал, 1994.	144 часа	В конце изучения каждого раздела программы данные практической деятельности представляются в виде отчётов, которые творчески оформляются. В данных отчётах учащиеся, используя коллекции, собранные во время практических занятий, фотоматериалы, уточняют свои наблюдения, делают выводы о разнообразии природы родного края, состоянии окружающей среды, предлагают возможные пути решения выявленных проблем. Таким образом, основным методом реализации программы является исследовательский метод.

						9. Пукинский Ю.Б. Птицы. Природа Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1988. 10. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. - М.: Цитадель – Трейд, 2002. 11. Райхгольц Йозеф Млекопитающие. - М.: Внешсигма, 1998. 12. Свидерская М.Д., Храбрый В.М. Сохраним для потомков. – Л.: Лениздат, 1985. 13. Старобогатов Я.И. Раки, моллюски. Природа Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1988. 14. Травникова В.В. Биологические экскурсии. - СПб: Паритет, 2002. 15. Черепанова Н.П., Пшедецкая Л.И. Грибы. Природа Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1990.		
3.	Театральная студия «Рождение образа»	студия	Литература	Синицина Ирина Геннадьевна	В НМЦ 3.05.07.	1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. 2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений. Т. 2. М.: Просвещение, 1983. 3. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1996. 4. Окунев А.А. Как учить, не уча. - СПб.: Паритет, 1996. 5. Образцов С. Моя профессия. - М.: Искусство, 1981. 6. Образцов С. И...оживают куклы. - М.: Детская литература, 1983. 7. Образцов С. Книга о кукольных театрах. - М.: Детская литература, 1985. 8. Педагогические мастерские: теория и практика. - СПб.: Паритет, 1999. 9. Эрнеграсс Удивительная наука эстетика. - М.: Детская литература, 1974. 10. Что такое искусство? - М.: Советский художник, 1973г.	144 часа	Основными способами и формами работы с детьми будут коллективные прослушивания лекций, обсуждение полученных знаний, отработка их на практике индивидуально и совместно, анализ с отдельно взятым учеником и групповой, анализ самоанализа, рецензии, их обсуждение. Теоретические занятия сменяются практикой. <u>Планируется</u> использовать конспект лекций, составление схемы рассуждения, плана работы, изготовление эскизов, выпуск стенгазет, оформление вернисажа, создание афиш, декораций, костюмов, работа с книгой, изготовление поэтических сборников, что <u>обусловлено</u> стремлением учителя к установлению разносторонних творческих связей с учащимися для достижения более высоких результатов.
4.	Театральная студия «Детский театр. Театральная культура»	студия	Литература	Козлова Татьяна Вячеславовна, Садовникова Анна Рудольфовна	В НМЦ 3.05.07.	1. Васнецов В. Всестороннее развитие личности и виды искусства. – М.: Просвещение, 1972. 2. Ершов П. Режиссура как практическая психология. – М.: Просвещение, 1972. 3. Каган М. Комплексное использование искусств в эстетическом воспитании. Вып. 2 – М.: Просвещение, 1984.	144 часа	Необходимые технические средства для достижения целей . Учебные помещения (класс для репетиций, зал для спектаклей) Оборудование, музыкальные инструменты (гитары, рояль, синтезатор), видео и DVD аппаратура,

				a		4. Новицкая Л. Уроки вдохновения. – М.: Просвещение, 1986. 5. Немеровский А. Пластическая выразительность актера. – М.: Просвещение, 1981. 6. Уланова В. На уроке театра//Искусство в школе. -1994. - №2.-с.45. 7. Сухов Ф. Театр - творческое сообщество детей и взрослых// Искусство в школе.-1994.-№2.-С.40. 8. Кузнецова А. Кукольный театр: от простого к сложному //Искусство в школе.-1992. -№2.-С.37-41. 9. Маркидонов С.А. Методика музыкально-театральной работы. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2004. 10. Основы театральной культуры в школе. - М.: Просвещение, 1988. 11. Режиссер работает в школе. – М.: Просвещение, 1991. 12. Современные проблемы театрально-творческого развития школьников. – М.: Просвещение, 1989. 13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Наука, 1967. 14. Гройсман А.Л. Психология. Личность. Творчество: Регуляция состояний. - М.: Просвещение, 1992.Ч. 3. 15. Петрушин В.И. Артистизм - это тренировка// Сов. музыка, 1971. №12. 16. Ершова А.П. Театральные упражнения для работы с детьми // Режиссер работает в школе. - М., 1991. – С. 99-148. 17. Ершова А.П. О всеобщей доступности театрально-исполнительской деятельности школьников.//Режиссер работает в школе. - М.,1991. – С. 3-14.		компьютер, слайд-проектор, микрофоны, осветительные приборы. 3. Расходные материалы: бумага, CD и DVD диски, фото пленка, альбомы, ткань для костюмов, различные театральные реквизиты. Художественная и специальная литература.
5.	Хоровая студия	студия	Музыка	Харламова Наталья Михайловна	В НМЦ 3.05.07.	1. Дмитриевский Г. Хороведение и управление хором. - М.: Искусство, 1978. 2. Калугина Н. Методика работы с хором. - М.: Искусство, 1977. 3. Краснощёков В. Вопросы хороведения. - М.: Искусство, 1986. 4. Кулаковский Л. О многоголосии. – СПб: Музыка, 1986. 5. Орлова Т. Учите детей петь. – М.: Искусство, 1986. 6. Полтавцев И. Курс чтения хоровых партитур. - М.: Искусство, 1993. 7. Руднева А. Хор и работа с ним. - М.: Искусство, 1990. 8. Тюлин Ю. Музыкальная форма. - М.:	144 часа	Методическое обеспечение дополнительно образовательной программы включает в себя: Формы занятий – беседы, посещение концертных залов, просмотр видеозаписей концертных выступлений профессиональных хоровых коллективов, концертные выступления детского вокально – хоровой студии. Дидактический материал – слайды, видеокассеты, демонстрационный материал. Техническое оснащение – слайдоскоп, видео и DVD аппаратура, музыкальный центр, рояль.

						Искусство, 1976. 9. Ушкарёв А. Основы хорового письма. - М.: Искусство, 1989. 10. Чесноков П. Хор и управление им. - М.: Искусство, 1952.		
6.	Вокальный ансамбль	студия	Музыка	Харламова Наталья Михайловна	В НМЦ 3.05.07.	1. Аникин В. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Искусство, 1957. 2. Василенко В. Детский фольклор. - М.: Искусство, 1978. 3. Виноградов Г. Русский детский фольклор. Игровые прелюдии. Иркутск, 1989. 4. Камаева Т. Детские музыкальные праздники. - М.: Искусство, 1987. 5. Копылова Н. Русские обычаи, обряды, предания. – СПб.: Музыка, 2002. 6. Круглов Ю. Русские обрядовые песни. – М.: Искусство, 1989. 7. Литвин Э. К вопросу о детском фольклоре. – М.: Искусство, 1985. 8. Мартынова А. Опыт классификации русских колыбельных песен. – СПб.: Музыка, 1987. 9. Мельников М. Русский детский фольклор. Новосибирск, 1985. 10. Покровский Е. Детские игры преимущественно русские. – М.: Детская литература, 1998.	144 часа	Методическое обеспечение дополнительно образовательной программы включает в себя: Формы занятий – беседы, экскурсии в этнографический музей отделения славянских народов, просмотр видеозаписей концертных выступлений профессиональных фольклорных ансамблей, концертные выступления детского фольклорного ансамбля. Дидактический материал – слайды, видеокассеты, демонстрационный материал. Техническое оснащение – слайдоскоп, видео и DVD аппаратуры, музыкальный центр, рояль.
7.	Театр на английском языке	студия	Английский, Литература	Микляева Елена Ивановна	В НМЦ 3.05.07.	1. Об образовательных программах дополнительного образования детей. Приказ комитета по культуре правительства Москвы. 25 августа 2003 г. № 479. 2. Составители: Гальченко А.Б., Карелова И.М., РОСТ № 9. Сфера досуга – сфера социализации. Санкт-Петербург, 2001. 3. Информационные материалы IV Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования Сердце отдаю детям. – Санкт – Петербург, 2001. 4. Сайт городского Дворца творчества юных http://anichkovpalace.spb.ru/	144 часа	Методическое обеспечение программы составляют следующие дидактические материалы: Коллекция видеоматериалов о культуре и искусстве стран (Испании, Италии, Англии, США, Греции, Португалии, Латинской Америки, Израиля, Островов Зеленого Мыса и др.) на видеокассетах и CD-дисках. Фильмы, используемые для работы: «Кармен», «Кровавая свадьба», «Колдовская любовь», «Фламенко», «Севильяны», видеокурс «Уроки фламенко», видеокурс «Школа танго», «Весь этот джаз», «Как выжить», «Бриолин», «Поющие под дождем», «Шаг вперед», Riverdance, Notre Dames de Paris, Romeo et Juliette и многие другие. Необходимые технические средства для достижения целей .

							Учебные помещения (класс для репетиций, зал для спектаклей) Оборудование, музыкальные инструменты (гитары, рояль, синтезатор), видео и DVD аппаратура, компьютер, слайд-проектор, микрофоны, осветительные приборы. 3. Расходные материалы: бумага, CD и DVD диски, фото пленка, альбомы, ткань для костюмов, различный театральный реквизит. Художественная и специальная литература.	
8.	Риторика	объединение	Литература	Козлова Татьяна Вячеславовна	В НМЦ 3.05.07.	1. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 1991. 2. Аксёнов Вс. Искусство художественного слова. - М.: Русский язык, 1994. 3. Алексеев А.П. Аргументация.Познание.Общение. - М.: Русский язык, 1991. 4. Алликуметс К.П., Метса А.А. Поговорим, поспорим. - Л., 1987. 5. Аспекты речевой конфликтологии. – СПб: Издательский Дом Нева, 1996. 6. Аткавер И. Я вас слушаю. - М.: Русский язык, 1984. 7. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. - Минск, 2001. 8. Баженов Н.М., Черкашин Р.А. Выразительное чтение. - Харьков, 1960. 9. Богданов В.В. Речевое общение. - Л., 1990. 10. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Русский язык, 1983. 11. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М.: Искусство, 1996. 12. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Говори правильно: орфоэпические словари. Кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 1995. – 110 с. 13. Борисов А. Роскошь человеческого общения. - М.: Просвещение, 1998. 14. Бреслав И.С. Произвольное дыхание у человека. - Л., 1975. 15. Буяльский Б.А. Искусство	144 часа	Дидактический материал – слайды, видеокассеты, демонстрационный материал. Техническое оснащение – слайдоскоп, видео и DVD аппаратуры

						выразительного чтения. - М.: Просвещение, 1986. 16. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов-на-Дону, 1995. 17. Вербовая Н.П. и др. Искусство речи. - М.: Русский язык, 1997. 18. Выразительное чтение. Практикум. - Воронеж, 1995. 19. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание учителя. - М.: Просвещение, 1965. 20. Далецкий Ч. Практикум на риторике. - М.: Русский язык, 1996. 21. Иванова С.Ф. Беседы о риторике. - Пермь, 1991. 22. Ивин А.Л. Искусство правильно мыслить. - М.: Русский язык, 1990. 23. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Развитие речевого голоса. - М.: Просвещение, 1985. 24. Кохтев Н.Н. Риторика. - М.: Русский язык, 1996. 25. Кубасова О.В. Выразительное чтение. - М.: Центр Академия, 1998. 26. Купина Н.А. Риторика в играх и упаржнениях. - Екатеринбург, 1999. 27. Купина Н.А., Матвеева Т.В. Русское красноречие: Хрестоматия. - Екатеринбург, 1997.		
9.	Техническое творчество	объединение	Технологии	Янкевич Виктор Борисович	В НМЦ 3.05.07.	1. Бехтерев Ю.Г. На старте автомодел. – М.: ДОСААФ, 1977. 2. Внеклассная работа по труду. – М.: Просвещение, 1981. 3. Васильева Гандус Л. Уроки занимательного труда. – Л.: Педагогика, 1987. 4. Горский В.А. Техническое конструирование. - М.: ДОСААФ СССР, 1977. 5. Галогузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1988. 6. Заворотов В.А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 1982. 7. Перевертеть Г.Н. Самоделки из разных материалов. – М.: Просвещение, 1985.	144 часа	Дидактический материал – слайды, видеокассеты, демонстрационный материал. Техническое оснащение – слайдоскоп, видео и DVD аппаратуры.
10.	Изостудия	студия	ИЗО	Макарова	В НМЦ	1. Сокольникова Н.М. Изобразительное	144 часа	Работа с художественно –

				Елена Николаевна	3.05.07.	искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Издательский центр Академия, 2002. 2. Рисование в начальной школе. - СПб.: Издательский Дом Нева; М.: Олма – Пресс, 2001. 3. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания ИЗО. - М.: АГАР, 1998. 4. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания ИЗО. - М.: АГАР, 1998. 5. Ларин О. Поклонись дереву. - М.: Молодая гвардия, 1985. 6. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. - М.: Культура и традиции, 2000. 7. Шпикалова Т.Я. Возвращение к истокам. – М.: Туманит Центр, 2000. 8. Мильчик М.И. По берегам Пинеги и Мизени. - Л., 1970. 9. Программы общеобразовательных учреждений: ИЗО. Основы народной и декоративно – прикладного искусства. I – IV, - М.: Дрофа, 1997. 10. Программно – методические материалы ИЗО I – IV кл. – М: Дрофа. Министерство образования Российской Федерации, 2001. 11. Лихачёв Д.С. Письмо о добром. – СПб.: LOGOS, 2006.		дидактической таблицей, акварелью, гуашью, цветной бумагой, кисти, карандаши, восковые мелки.
11.	Бисероплетение	объединение	Технологии	Ильина Наталья Васильевна	В НМЦ 3.05.07.	1.Андреева И. Рукоделие: Энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1992. 2. Божко Людмила Бисер - М.: Мартин, 2000. 3.Донателла Чиоти Королевские упражнения своими руками. - М.: Мир книги, 2007. 4. Донателла Чиоти Бисер. Упражнения своими руками. - М.: ООО Мир книги, 2005. 5. Зайцева.О. Бисер. Старинные мотивы. - М.: АСТ – пресс, 2000. 6. Петрова З., Петров Б. Модели из бисера. - М.: Эксмо, 2006. 7. Калмыкова Л. Бисероплетение. Азбука узора. - СПб.: Корона – принт, 1999. 8. Котова И. Жгуты и шнуры. - СПб.: Изд. М и М, 1998.	144 часа	Использование образцов, схем, наглядных пособий, книг, учебников, а так же необходимого инструмента.
12.	Секция	секция	Физическая	Михеева	В НМЦ	1. Водные маршруты СССР: Европейская	144 часа	Соответствующее качество работы в

	водного туризма		культура	Тамара Алексеевна	3.05.07.	часть. - М.: Физкультура и спорт, 1973. 2. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1977. 3. Иппо Б.Б. и др. Карельский перешеек. – Л.: Лениздат, 1962. 4. Ленинград и ленинградская область. Пособие по географии для классной и внеклассной работы учащихся. – Л.: Лениздат, 1968. 5. Программы Туризм и краеведение. - М.: Просвещение, 1982. 6. Ромашов Е.Г. Водный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 1967.		секции обеспечивается использованием методической литературой, как для преподавателей, так и для учащихся. Также обязательное наличие разнообразных карт для ориентирования, схем по разным темам, медицинских препаратов, туристского снаряжения: верёвок, карабинов, компасов.
13.	Отряд краеведов «Города России»	объединение	Краеведение	Фёдорова Наталья Сергеевна	В НМЦ 3.05.07.	1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга. - СПб.: Смио Пресс, 2002. 2. Забелин И.Е. История русской жизни с древнейших времён. - М.: 1876. 3. Лихачёв Д.С. Культура русского народа. - М., Л.: 1961. 4. Махинько Л.Н. Город как мир: Учебно – методическое пособие. – СПб.: Смио Пресс, 1997. 5. Наш край с X по XIX вв.: учебное пособие по краеведению. - Л.: Лениздат, 1980. 6. Новгород. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1975. 7. Рапопорт А.Д. Золотое кольцо. - М.: Симон Пресс, 2003. 8. Русские столицы Москва и Петербург: Хрестоматия. - М.: Просвещение, 1993. 9. Серова В.Н., Барышева А.А. География Новгородской области. - Л.: Лениздат, 1988. 10. Федотов Г.П. Три столицы // Новый мир. 1989, № 4.	144 часа	, музыкальный центр. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя: Формы занятий – лекции, беседы, семинары, викторины, тесты, экскурсии, итоговые зачётные занятия; Дидактический материал – опорные конспекты, схемы, карты, слайды демонстрационный материал: репродукции, альбомы; Техническое оснащение – слайдоскоп, видео- и DVD аппаратуры
14.	Отряд краеведов «Большое путешествие»	объединение	Краеведение	Степанова Марина Аркадьевна	В НМЦ 3.05.07.	1.Арутюнов С. А. Жуковская Н. Л. Светские реликвии: Миф и действительность. – М.: Просвещение, 1987. 2.Блумгрен Я. Самое нейтральное королевство. Европа. – М.: Просвещение, 1995. 3.Гоголев К. Н. Тесты, задачи Западная Европа и Ближний Восток. – М.: Просвещение, 1999. 4.Журналы Вокруг Света 2004 -2006гг. 5.Коротеева Е.И. Искусство и ты. - М.: Просвещение, 2002. 6.Овчинников В. В. Своими глазами. – М.: Издательство Агентства Новости, 1990.	144 часа	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя: Формы занятий – лекции, беседы, семинары, викторины, тесты, экскурсии, итоговые зачётные занятия; Дидактический материал – опорные конспекты, схемы, карты, слайды демонстрационный материал: репродукции, альбомы; Техническое оснащение – слайдоскоп, видео- и DVD аппаратуры

						7.Пармен Ф.Н. Композиция костюма. - М.: Искусство, 1985. 8.Религии мира: Энциклопедия для детей. Том 6. М.: Аванта +, 2000.		
15.	«Зарница» (движение ВСКТС)	секция	Физическая культура	Садовникова Анна Рудольфовна	В НМЦ 3.05.07.	1. Книга юнармейца: Сборник / сост. В.Б.Волошинов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ДОСААФ, 1982, - 320с., ил. 2. Начальная военная подготовка: под ред. 3.Ю.А.Науменко – изд. 5-е, исправленное – М.: Военное издательство, 1985. 4.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: Издательство АСП – ЛТД, 1997. 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: Издательство АСП – ЛТД, 1997. 6.Строевой Устав Вооружённых Сил СССР. М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1978. 7.Час мужества: Рассказы о пионерах – героях Советского Союза: - Калининград: Кн. Издательство, 1987.	144 часа	Методическое обеспечение дополнительной программы включает в себя: Учебники по ОБЖ, методическая литература по начальной военной подготовке, Уставы, Положение об игре «Зарница» и «Школе безопасности» в районе, авторские методические разработки, тесты. Правила дорожного движения, велосипеды, туристское и спортивное снаряжение, компасы, спортивные и топографические карты, топографические таблицы, противогазы. АКМ (для изучения, сборки и разборки), аптечка, пакеты первой медицинской помощи, таблицы флажного семафора и азбуки Морзе, радиостанция, полевой телефон.
16.	Пионербол	секция	Физическая культура	Каплина Любовь Александровна	В НМЦ 3.05.07.	1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М., ФиС, 1978 – 235 с. 2. Гендельсман А.Б., Смирнов Д.М. Физическое воспитание детей школьного возраста. – М., Просвещение, 1986. 3. Железняк Ю.Д. Волейбол. Поурочная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.Д.Железняк, К.А.Швец, Н.В.Долинский. – М.,: ФиС, 1988. – 42 с., 48 с. 4. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М.: ФиС, 1988. – 42с., 48с. 5. Железняк Ю.Д. Спортивные игры для институтов физической культуры. / Под ред. Железняк. Ю.Д., Портного.Ю.Н. – М.: ФиС. – 2001. – 501с. 6. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. – М.: Физкультура и спорт, 1965. 7. Клещёв Ю.Н. Волейбол. Учеб.для институтов физической культуры / Ю.Н.Клещёв, А.Г.Айриянца. – М.: ФиС, 1985, - 22с., 138с.	144 часа	Использование спортивного инвентаря.

						8. Луткова Н.В. Содержание учебного материала курсов спотивных и подвижных игр для студентов заочного факультета / Луткова Н.В., Минина Л.Н., Кит Л.С., Игнатов В.Г., Яковлева С.Н. – С-Пб., 2004, - 21с. 9. Лях В.М. Координационные способности школьников. Минск, 1989. 10. Новикова А.Д. Теория и методика физического воспитания / Под общей ред. А.Д.Новикова, Л.П.Матвеева. Т.1. – М.: ФиС. – 1967. – 526с. 11. Портных Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для институтов физической культуры. – М., 1986. – 319с. 12. Солодков А.С. Физиология человека. / Солодков А.С., Сологуб //учебник для высш. Учеб. Завед. – М., 2001. – 490с. 13. Фарбер Д.А. Физиология школьника // Фарбер Д.А., Корниенко И.А. – М.: Педагогика. 1990. - 64с. 14. Фидлер М. Волейбол. Пер. с нем. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 58с. 15. Фурманов А.Г. Волейбол / Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 167с. 16. Чехов О.С. Основы волейбола. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 42с. 17. Шитикова Г.Ф. Педагогический контроль за уроками физического воспитания. – Л. 1981 г.		
17.	Волейбол	секция	Физическая культура	Каплина Любовь Александровна	В НМЦ 3.05.07.	1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М., ФиС, 1978 – 235 с. 2. Гендельсман А.Б., Смирнов Д.М. Физическое воспитание детей школьного возраста. – М., Просвещение, 1986. 3. Железняк Ю.Д. Волейбол. Поурочная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.Д.Железняк, К.А.Швец, Н.В.Долинский. – М.,: ФиС, 1988. – 42 с., 48 с. 4. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М.: ФиС, 1988. – 42с., 48с. 5. Железняк Ю.Д. Спортивные игры для	144 часа	Использование спортивного инвентаря.

						институтов физической культуры. / Под ред. Железняк. Ю.Д., Портного.Ю.Н. – М.: ФиС. – 2001. – 501с. 6. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. – М.: Физкультура и спорт, 1965. 7. Клещёв Ю.Н. Волейбол. Учеб.для институтов физической культуры / Ю.Н.Клещёв, А.Г.Айриянца. – М.: ФиС, 1985, - 22с., 138с. 8. Луткова Н.В. Содержание учебного материала курсов спотивных и подвижных игр для студентов заочного факультета / ЛутковаН.В., Минина Л.Н., Кит Л.С., Игнатов В.Г., Яковлева С.Н. – С-Пб., 2004, - 21с. 9. Лях В.М. Координационные способности школьников. Минск, 1989. 10. Новикова А.Д. Теория и методика физического воспитания / Под общей ред. А.Д.Новикова, Л.П.Матвеева. Т.1. – М.: ФиС. – 1967. – 526с. 11. Портных Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для институтов физической культуры. – М., 1986. – 319с. 12. Солодков А.С. Физиология человека. / Солодков А.С., Сологуб //учебник для высш. Учеб. Завед. – М., 2001. – 490с. 13. Фарбер Д.А. Физиология школьника // Фарбер Д.А., Корниенко И.А. – М.: Педагогика. 1990. - 64с. 14. Фидлер М. Волейбол. Пер. с нем. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 58с. 15. Фурманов А.Г. Волейбол / Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 167с. 16. Чехов О.С. Основы волейбола. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 42с. 17. Шитикова Г.Ф. Педагогический контроль за уроками физического воспитания. – Л. 1981 г.		
18.	Оздоровительн о – ритмическая гимнастика	секция	Физическая культура	Каплина Любовь Александров на	В НМЦ 3.05.07.	1. Брэгг Поль Позвоночник. - СПб. : А.В.К., 2002. 2. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. - М. : Советский спорт., 1990. 3. Иванова О.А. Физкультура для здоровья. Формула красоты. – М.: Советский спорт, 1990. 4. Иванова О.А., Шарабанова И.Н. Занимайтесь ритмической гимнастикой. – М.: Советский спорт, 1988.	144 часа	Использование спортивного инвентаря.

						5. Иваницкий А.В., Матов В.В., Иванова О.А., Шарабарова И.Н. Ритмическая гимнастика на ТВ. – М.: Советский спорт, 1989. 6. Колодницкий Т.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры. – М.: Дрофа., 2003. 7. Коркин В.П., Аракчеев В.И. Акробатика. – М.: Физкультура и спорт, 1989. 8. Манина Т.И., Водопьянова Н.Е. Стадион для всех Эта многоликая гимнастика. – Л.: Лениздат. 1989. 9. Пеганов Ю.А., Берзина Л.А. Физкультура для здоровья Позвоночник гибок – тело молодо. – М.: Советский спорт, 1991. 10. Розенцвейг Сандра. Красота в здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1985. 11. Синяков А.Ф. Гимнастика дыхания. - М.: Издательство Знание, 1991. 12. Шарабарова И.Н. Упражнения со скакалкой. – М.: Советский спорт, 1991.		
19.	Лёгкая атлетика	секция	Физическая культура	Каплина Любовь Александровна	В НМЦ 3.05.07.	1.Бойко А.Ф. Основы лёгкой атлетики. – М.: Физкультура и спорт, 1976. 2.Волков В.М., Мильнер Е.Г. Бег и здоровье. - М.: Изд. Знание, 1988. 3.Елисейкин А.Г., Колчанова Т.И. Спорт, характер, честь. – М.: Просвещение, 1984 . 4.Катков А.П. Заставь себя бегать. - Хабаровское книжное издательство, 1988. 5.Коршунов А.М. Секреты долгой молодости профессора Никитина. – М.: Советский спорт, 1990. 6.Кузнецов В., Теннов В. Олимпийские кольца. Королева спорта. – М.: Советская Россия, 1979. 7.Лаптев А.П. Гигиена физкультурника. – М.: Изд. Знание, 1989. 8.Малков Е.А. Подружись с королевой спорта. – М.: Просвещение, 1987. 9.Попов В., Суслов Ф., Ливадо Е. Юный легкоатлет. – М.: Физкультура и спорт, 1984. 10.Царик А.В. О культуре физической и духовной. – М.: Изд. Знание, 1989. 11.Чен Е.Б. Вас приглашает Королева. – М.: Изд. Знание, 1988.	144 часа	Использование спортивного инвентаря.
20.	Баскетбол	секция	Физическая культура	Каплина Любовь Александровна	В НМЦ 3.05.07.	1.Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: ФиС, 1978 – 235 с. 2.Гендельсман А.Б., Смирнов Д.М. Физическое воспитание детей школьного возраста. – М.: Просвещение, 1986. 3.Гомельский А.Я. Баскетбол. - М.:	144 часа	Использование спортивного инвентаря.

						Издательско – торговый дом Гранд, 1997. 4. Железняк Ю.Д. Спортивные игры для институтов физической культуры. / Под ред. Железняк. Ю.Д., Портного.Ю.Н. – М.: ФиС. – 2001. – 501с. 5. Коджаспиров Ю.Т. Развивающие игры на уроках физической культуры. - М.: Дрофа, 2004. 6. Клещев Ю.Н. Волейбол. Учеб. для институтов физической культуры / Ю.Н.Клещев, А.Г.Айриянца. – М.: ФиС, 1985, - 22с., 138с. 7. Луткова Н.В. Содержание учебного материала курсов спотивных и подвижных игр для студентов заочного факультета / ЛутковаН.В., Минина Л.Н., Кит Л.С., Игнатов В.Г., Яковлева С.Н. – С-Пб., 2004, - 21с. 8. Новикова А.Д. Теория и методика физического воспитания / Под общей ред. А.Д.Новикова, Л.П.Матвеева, т.1. – М.: ФиС. – 1967. – 526с. 9. Портнова Ю.М. Баскетбол. – М.: Физкультура и спорт, 1988. 10. Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. Москва – Ростов-на-Дону, Издательский центр Март, 2005.		
21.	Плавание	секция	Физическая культура	Каплина Любовь Александровна	В НМЦ 3.05.07.	1. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. – М: Физкультура и спорт, 1987. 2. Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию в школе. – М.: Просвещение, 1974. 3. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. – М.: Физкультура и спорт, 1973. 4. Вайцеховский С.М. Физическая подготовка пловцов. М.: Физкультура и спорт, 1978. 5. Гордон С.М. Техника спортивного плавания. – М.: Физкультура и спорт, 1978. 6. Кислов А.А., Панаев В.Г. Нептун собирает друзей. – М.: Физкультура и спорт, 1983. 7. Козлов А.В. Плавание доступное всем. – Л.: Лениздат, 1986. 8. Левин Герхард Плавайте с малышами. - Минск, Польша, 1981. 9. Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловца. – М.: Физкультура и спорт, 1975. 10. Мостов А.Г. Мелодия рекордного заплыва. – Л.: Лениздат, 1985. 11. Платонов В.Н., Фесенко С.П. Сильнейшие	144 часа	Использование спортивного инвентаря.

						пловцы мира. – М.: Физкультура и спорт, 1990. 12. Штихерт К. – Х. Спортивное плавание. – М.: Физкультура и спорт, 1973.		
22.	Футбол	секция	Физическая культура	Каплина Любовь Александровна	В НМЦ 3.05.07.	1.Андреев С. Играй в мини – футбол. - М.: Советский спорт, 1989. 2.Григорьев М. Сколько лет Зениту? // Невское время. – 2000. - 13 января. №5. 3.Иванов Л. В воротах Зенита. – Л.: Лениздат, 1987. 4.Ланщиков А. Футбол – это не только футбол. – М.: Физкультура и спорт, 1994. 5.Лобановский В. Бесконечный матч. – М.: Физкультура и спорт, 1989. 6.Малофеев Э. Футбол! Вправо, влево и в ворота! - СПб.: Издательский дом Нева, 2001. 7.Фесуненко И. Магия футбола. Журн. Международная жизнь. - № 8. - 1997.	144 часа	Использование спортивного инвентаря.
23.	Юный музеевед	объединение	Музееведение	Фёдорова Наталья Сергеевна	В НМЦ 3.05.07.	1.Беславская К.Р. Дворцовые музеи и хранилища XVIII – перв. Половины XIX в. Очерки истории музейного дела в России. Выпуск III. - М.: Академ. Проект, 1961. 2. Все музеи Санкт – Петербурга: Каталог – справочник. - СПб.: Изд. Дом Литера, 2005. 3. Грицкевич В.П. История музейного дела: В 2-х частях. - СПб. : Изд. Дом Литера, 2001. 4. Ермолаева Л.Н. Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга. - СПб.: СМАО Пресс, 2002. 5. Калугина Т.П. Общественное сознание и художественный музей. Музеи мира. Музееведение. - М.: Искусство, 1991. 6. Каспаринская С.А. Музеи России и влияние государственной политики на их развитие (XVIII – нач. XX вв.). Музей и власть. Часть 1. М.: Академ проект, 1991. 7. Российская музейная энциклопедия. Т. 1,2. - М.: Наука, 2001. 8. Стариков Ю.А. Музееведение: Конспект лекций. М.: Приор – издат, 2006. 9. Страпский З.К. Музееведение. Музеи мира. - М.: Приор – издат, 1991. 10. Чижова Л.В. Из истории художественных музеев России. - М.: Приор – издат, 1991. 11. Юренева Е.Ю. Музееведение: Учебник	144 часа	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя: Формы занятий – лекции, беседы, семинары, викторины, тесты, экскурсии, итоговые зачётные занятия; Дидактический материал – опорные конспекты, схемы, карты, слайды демонстрационный материал: репродукции, альбомы; Техническое оснащение – слайдоскоп, видео- и DVD аппаратуры, музыкальный центр.

						для высшей школы. - М.: Академ. Проект, 2006. 12. Юренева Е.Ю. Музей в мировой культуре. - М.: Приор – издат, 2003.		
24.	Первый шаг (основы журналистики)	объединение	Литература	Новикова Ольга Геннадьевна Секутова Татьяна Ивановна	В НМЦ 3.05.07.	1.Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. 2. Грабельникова А.А. Работа журналиста в прессе. – М.: Изд. РИП – Холдинг, 2002. 3. Засурский И.И. Масс – медиа второй республики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 272 с. 4. Лазутина Г. Профессиональная этика журналиста. – М.: Искусство, 1999. 5. Муратов С. Нравственные принципы журналистики: Опыт этического кодекса. – М. Искусство, 1994. 6. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб.: Корона принт, 2000. – Гл. 6 7. Правовые и этические нормы журналисткой деятельности в документах. – М.: Центр Право и СМИ, 1997. 8. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М.: Искусство, 2001. 9. Рогожин М.С., Чистяков И.А. Основы современной радиожурналистики. - М.: КРСУ, 2002. 10.Федотов М. СМИ в отсутствие Ариадны: Энциклопедия жизни российской журналистики. - М.:Союз журналистов России, Журналистский фонд России, 1998. .	144 часа	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя: Формы занятий – лекции, беседы, семинары, викторины, тесты, экскурсии, итоговые зачётные занятия; Дидактический материал – опорные конспекты, схемы, слайды, демонстрационный материал. Техническое оснащение – слайдоскоп, видео- и DVD аппаратуры.
25.	Развивающие и интеллектуальные игры (Учимся с увлечением)	объединение	Математика	Бассейн Зинаида Семёновна	В НМЦ 3.05.07.	1. Ашукин Н. Ашукина М. Крылатые слова. - М.: Аванта, 1987. 2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - М.: Аванта, 1986. 3. Дьячкова Г.Т. Математика: Внеклассные занятия в начальной школе. – Волгоград, 2007. 4. Дьячкова Г.Т Факультативный курс по русскому языку. – Волгоград, 2005. 5. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной математики. – М.: Аванта, 1976. 6. Успенский Л.В. Почему не иначе? - М.: Просвещение, 1968. 7. Ушакова О.Д. Почему так говорят.	144 часа	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Учимся с увлечением» включает в себя использование: - демонстрационного и наглядного материала (репродукции, таблицы, схемы, слайды)- раздаточного материала (карточки, тесты и др.) - рабочих тетрадей на печатной основе «Юным умникам и умницам» - техническое оснащение занятий: фильмоскоп, видеомагнитофон, музыкальный центр

						Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Синонимы и антонимы. - СПб.: Изд. Дом Литера, 2005. 8.Энциклопедия для детей. - М.: Аванта,1998. 9.Перельман Я.И. Занимательная математика. - М.: Аванта, 1994. 10.Холодова О. Юным умникам и умницам. - М.: РОСТ книга, 2003.		- формы занятий: беседы, игры, викторины, конкурсы, эстафеты, тесты.
26.	Развивающие и интеллектуальные игры	объединение	Математика	Ерохина Людмила Николаевна	В НМЦ 3.05.07.	1. Анашина Н.Ю. Путешествие в страну Что? Где? Когда?. – Ярославль: Акад. Развития, 2006. 2. Бесова М. Познавательные игры для школьников от А до Я. – Ярославль: Акад. Развития, Акад. Холдинг, 2004. 3. Ерохина Е.В. Игровые уроки математики. – Волгоград: Изд. Грамотей, 2004. 4. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой 5 – 11 кл. - Волгоград: Изд. Учитель, 2006. 5. Павлов А.Н. Интеллектуальные марафоны в школе 5 – 11 кл. - М.: Изд. НЦЭНАС, 2004. 6. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы для средних и старших классов. – Волгоград: Изд. Учитель, 2000. 7. Худодатова Л.М. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах. - М.: Изд. Школьная пресса, 2002. 8. Шаульская Н. Эрудит – Ассорти. - Ярославль: Акад. развития, 2006. 9. Шейнина О.С., Соловьёв Г.М. Занятие школьного кружка. – М.: Изд. НЦЭНАС, 2001.	144 часа	Методическое обеспечение: Использование записей из серии «В мире природы», «Космос», «Исторические сюжеты», «Тайны леса». для проведения игр будут использоваться математические игры-головоломки, игра «Пифагор» с геометрическими фигурами, таблицы, тексты, различные экспонаты, экраны для подведения итогов, карточки с рисунками, ребусами, кроссвордами, шарадами и т.д. наборы карточек «+», «-», «зеленых» и «красных» для каждого ученика, набор игр-мозаик, лото математическое, ботаника, география, набор призов, грамот.
27.	Развивающие и интеллектуальные игры	объединение	Математика	Седых Лидия Ивановна	В НМЦ 3.05.07.	1. Волина В. Занимательная математика для детей. - М. : Знание, 1993. 2. Жикалкина Т.К. Игровые занимательные задания. - М. : Просвещение, 1989. 3. Зак.А. Интеллектика. - М. : Интеллект – Центр, 2005. 4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. – М.: Просвещение, 1990. 5. Никитин Б. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1981. 6. Русанов В.Н. Задания для олимпиад младших школьников. - М.: Просвещение, 1990.	144 часа	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Развивающие интеллектуальные игры» включает в себя использование: - демонстрационного и наглядного материала (репродукции, таблицы, схемы, слайды)- раздаточного материала (карточки, тесты и др.) - рабочих тетрадей на печатной основе «Юным умникам и умницам» - техническое оснащение занятий:

						7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1996. 8. Соболевский Р. Ф. Логические игры. – Минск: Народная Асвета, 1977. 9. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка. – М.: Рольф, 2001. 10. Улицкий А.Т. Игры со спичками. Задачи и развлечения. - Минск: Фирма Вуал, 1993.		фильмоскоп, видеоманитофон, музыкальный центр - формы занятий: беседы, игры, викторины, конкурсы, эстафеты, тесты.
28.	Азы православной культуры	объединение	История	Вишнякова Елена Робертовна, Бабенко Ольга Анатольевна	В НМЦ 3.05.07.	1. Аверинцев С.С. Крещение Руси и путь русской культуры. - М.: Наука, 1990. 2. Аверкий. Что такое православие//Москва - 1996. - №3. 3. Алов А. А. Мировые религии. - М.: Приоритет, 1998. Ананьева Т.А. Симон Ушаков. - М.: Искусство, 1971. 4. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Проповеди. -М.: Новая книга, 1993. 5. Бенин О. Искусство Северного Возрождения: Его связь с совр. духовными и интеллектуальными движениями / Пер. с англ. - М.: Искусство, 1973. 6. Бессонов М. Н. Православие в наши дни. М.: Политическая литература, 1990. 7. Бесякова М. Н. Христианский культ. - СПб.: Невский клуб, 1994. 8. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета. - М.: Библейские общества, 1994. 9. Бородина А. В. Основы православной культуры. -М.: Покров, 2002. 10. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. - Одесса: Гнозис, 1919.	144 часа	<u>Методическое обеспечение программы:</u> Географическая карта России, картины из жизни русских крестьян, сценарии обрядов народных праздников, народный календарь, сборник народных пословиц и поговорок, образцы кукол в русских национальных костюмах и куклы – обереги, литература духовно-нравственного содержания о традиционной культуре народа.
29.	Вэб – дизайн и компьютерная графика (Компьютер у меня дома)	объединение	Информатика	Голина Галина Петровна	В НМЦ 3.05.07.	1. Давыдов В.В., Рубцов В.В. Тенденции информатизации образования./Сов. педагогика. -1990. -№ 2. -С. 20- 43. 2.Энциклопедический словарь Информатика./Под общ. ред. Поспелова Д.А. М., “Педагогика-пресс”. -1994.-350 с. 3. Горячев А.В., Волкова Т.О., Лобачева Л.Л., Спиридонова Т.Ю., Суворова Н.И. Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров для трехлетней и четырехлетней начальной школы “Информатика в играх и задачах”. (Пояснительная записка). /Вестник образования. М. -1996.- № 10. -С.63-70. 4. Валединский В. Информатика для 2-х	144 часа	Работа с компьютером и методической литературой.

						классов. М., “Открытый мир”. -1995. -48 с. 5. Стрелкова Л.М. Photoshop, Практикум. -М.: Интеллект-Центр, -2004. -96 с. 6. Кершан Б., Новембер А., Стоун Дж. Основы компьютерной грамотности. Пер. с англ. М., “Мир”. -1989. - 254 с. 7. Информатика-1: Математические основы мышления и коммуникации: Книга для учителя / А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко, О.В.Щеглова. – М.: Институт новых технологий образования, 1999. 8. Информатика в играх и задачах. 1 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Экспересс, 1998. – 146 с. 9. Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса: Ч.1. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 64 с. 10. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. 11. Информатика. Методическая газета для учителей информатики: ИД Первое сентября. 12. Бородин М.Н. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2006. 13. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2003, 2004, 2005; 14. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004, 2005.		
30.	Вэб – дизайн и компьютерная графика (Начала WEB - дизайна)	объединение	Информатика	Рыжкова Татьяна Львовна	В НМЦ 3.05.07.	1.Бурсов М. В., Домненко В. М., Гаврилин Д. А., Николаев Д. Г. Основы работы с редактором Dreamweaver: Учебно-методическое пособие. —СПб.: СПбГИТМО(ТУ), 2001. 2.Гончаров А. 2.Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2000. 3.Домненко М. В., Бурсов М. В. Создание образовательных Интернет-ресурсов. - СПб.: СПбГИТМО(ТУ), 2002.	144 часа	Работа с компьютером и методической литературой.

					4.Жданов А., Карэн И. Macromedia Flash 4. Краткий курс. — СПб.: Питер, 2001. 5.Жданов А., Карпов Б., Левченко М. Dreamweaver 3: Краткий курс. —СПб.: Питер, 2001. 6.Кирсанов Д. Веб-дизайн. — СПб.: Символ-Плюс, 1999. 7.Мильбурн К. Секреты специальных эффектов Photoshop 4. — СПб.: Питер, 1998. 8.Нильсен Я. Веб-дизайн. — СПб.: Символ-Плюс, 2000. 9.Панкратова Т. Photoshop 6: Учебный курс. — СПб.: Питер, 2002. 10. Симонович С. В. Интернет для школьников. — М.: ДЕСС КОМ, 2000. 11.Шауцукова Л. 3. Информатика: Учебное пособие для 10—11 классов общеобразовательных учебных учреждений. — М.: Просвещение, 2000. 12.Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. 13.Информатика. Методическая газета для учителей информатики: ИД «Первое сентября». 14.Бородин М.Н. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2006. 15.Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2003, 2004, 2005; 16.Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004, 2005. 17.http://www.i2r.ru/static/244 — Библиотека Интернет-индустрии: сайтостроительство. 18.http:// www.ugra-tv.ru/color/ — Цвет в дизайне. 19.http://www.univologda.ac.ru/students/design/color/color.phtml — Web-дизайн. Цвет.		
--	--	--	--	--	---	--	--

						20.http://www.klax.tula.ru/~level/graphics/graphprd.html — Level. Сайт для создающих свою первую домашнюю страницу. 21.http://www.webclub.ru/ — Российский клуб Web-мастеров.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень программ дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Название программы	Вид (кружок, факультатив, ...)	Какую образов. программу дополняет	Автор	Где, когда и кем утверждена	Методическая литература	Кол-во часов	Имеющаяся МТБ
1	Учимся с увлечением	Кружок	Русский язык	Бабина Людмила Валерьяновна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Айзенк Г. Проверьте свои способности, СПб, 1996 Белошистая А.В. Наглядная геометрия. Мурманск.2000 Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Чч 1-5. Москва. 1997-1999 Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями.Москва , 1994 Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. Москва.1994 Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль. 1999 Коноваленко С.В. Развитие познавательной активности у детей от 6 до 9 лет. Москва. 1998 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников, Ярославль, 1998	2 года (34 в год) 2,3 класс	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал
2	Немецкий язык для туризма и бизнеса	факультатив	Немецкий язык	Бунева Марина Николаевна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Большакова Э. Н. Разговорные темы по немецкому языку, СПб, «Паритет», 2000 Никифорова А.С. 25000 терминов и словосочетаний по бизнесу на немецком языке, М, «Словари», 1993 Строкина Т. 85 устных тем по немецкому языку, М, «Айрис Пресс», Москва, 1998	34 часа 10, 11 кл. 1 год	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал, словари
3	Знакомство с коллекциями Эрмитажа	факультатив	Английский язык История и культура Санкт-Петербурга	Рапацкая Тамара Николаевна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Paul Williams. The Hermitage. St Petersburg, 1998 L. Voronikhina. Art Treasures of the Hermitage, Leningrad, 1961 R Ruchstull. Great Works of Art and What Makes Them Great, 1990	34 часа 10, 11 кл. 1 год	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал словари, художественные альбомы
4	Курсы подготовки экскурсоводов на английском языке для школьных музеев	кружок	Английский язык История и культура Санкт-Петербурга	Куликова Татьяна Евгеньевна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Бунатян Г.Г. Горд муз. Литературные памятные места города Пушкина», Ленинград, 1985 Вильчковский С.Н. «Царское село» Санкт-Петербург, 1992 Руденская М.П., Руденская С.Д. «С лицейского порога», Л.,1989 Яценко О.А. Среди святых воспоминаний. Мемориальный музей Лицей, музей-дача А.С. Пушкина, СПб, 1995	34 часа 7, 8 кл. 1 год	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал, карты, художественные альбомы

5	Знакомство с Францией	факультет	Французский язык	Корнюкова Людмила Викторовна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Fabienne Gallon “EXSTRA-1”, Paris, 2002 Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство, М, Просвещение, 1992 Леус В.И. Грамматика французского языка, М, «Лист», 1998 Histoire de la France. СПб, Москва, «Питер», 1996	68 часов (34 в год) 9-10,11 кл. 2 года	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал, карты, художественные альбомы
6	Жила бы Россия в благоденствии и славе...	факультет	История России	Бусенко Ольга Анатольевна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Волобуев В. Контрасты России. Москва, 2002 Ионов И. Российская цивилизация. Москва 1995 Исаев И. Парламентаризм и реальная демократия. Москва, 2001 Мунчаев Ш. Политическая история России. Москва 2003 Популярная художественная энциклопедия, М, 1986 Россияне. Составитель Элиасберг Н.И., СПб, 1994 Рябов В. Политология на Российском фоне. Москва 2000 Соловьев В.С. Сочинения. Москва, «Мысль», 1990 Тихомиров Л. Монархическая государственность. Москва 1998	34 часа 9, 10, 11 кл 1 год	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал, карты, портреты исторических и политических деятелей
7	От простого к сложному (немецкий язык)	факультет	Немецкий язык	Кокшарова Тамара Алексеевна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Овчинникова А.В. «500 упражнений по грамматике немецкого языка» Москва 1999 Потемкина Т., Тамбовкина Т. «Немецкий язык», Москва 1998	34 часа 7,8 кл	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал, словари
8	Мой родной язык (интегрированный курс изучения русского языка и литературы)	факультет	Русский язык и литература	Садовникова Анна Рудольфовна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография Любичева Е.В., Болдырева Л.И.. Родным войти в родной язык (интегрированное учебное пособие, 10-11 кл.) Мартынова И.А. Рабочая тетрадь по развитию речи и риторике для 9.10,11 кл. Москва 2002 Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. Санкт-Петербург, 1997 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Санкт-Петербург, 2000 Соколова Л.Л., Соколова М.В. Пунктуация. Лексика. Культура речи. Москва. 2002 Шапиро А.Б.. Основы русского пунктуации.	3 года (34 в год) 9, 10, 11 кл.	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал, словари

						Москва, 1998 КИМы 2003, 2004, 2005, 2006 гг.		
9	За страницами учебника физики	кружок	Физика	Гапонова Таисия Ивановна	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2006 году	Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика, Москва, 1991 Кузнецов Б.Г. От Галилея до Эйнштейна, М, 1996 Логинова С.А. Физика. Механика. Москва 2004 Маляров О.В. Интенсивный курс. Москва 2004 Тренин А.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. Москва 2004 Хуторский А.В., Хуторский Л.Н. Увлекательная физика. Москва. 2001	34 часа 10 кл. 1 год	Учебные кабинеты, технические средства обучения, раздаточный дидактический материал, экспериментальное оборудование

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

8.1. Нормативные условия.

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, 5 дней - для учащихся 1 классов.

Наполняемость класса не менее 25 человек.

Начало уроков – 9 часов 00 минут.

Продолжительность урока – 35 минут в 1 классе, 45 минут - во 2-11 классах

Предусматривается деление на группы при проведении занятий по английскому языку, трудовому обучению, информатике, физической культуре.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого учителями проводятся факультативные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

В школе работают 8 групп продленного дня для учащихся 1-5 классов, работающие до 18 часов 00 минут.

Общее количество учащихся – 769 человек (29 классов).

Из них:

обучается на I ступени - 315 учащихся (12 классов),
на II ступени - 355 учащихся (13 классов),
на III ступени - 99 учащихся (4 класса).

Организационно-педагогические условия.

Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Состав кадров ОУ	2013/2014 уч.г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	91 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	90чел.
4.1.3.Совместители	1 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.

4.2. Наличие в штате	
• Административных работников	9 ставок
• Учителей (начальной школы, предметников)	68,61 ставок
• Педагогов-психологов	0- ставок
• Социальных педагогов	2 ставки
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0- ставок
• Старших вожатых	0- ставок
• Воспитатели ГПД	9,27 ставок

• <i>Другие должности. Прочие педагогические работники</i>	15, 72 ставок
<i>Методист</i>	1,75 ставки
<i>Педагог-организатор</i>	3,75 ставок
<i>Педагог дополнительного образования</i>	10,22 ставки
<i>МОП (рабочие)</i>	22,75 ставок

4.3. Специалисты ОУ:	91 чел.
имеют образование	91 чел.
• высшее педагогическое	82 чел.
• высшее непедагогическое	9 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	2 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	72 чел.
• Высшую	40 чел.
• Первую	18 чел.
• Вторую	3 чел.
имеют почетные звания	2 чел.
- «Народный учитель РФ»	0 чел.
- «Заслуженный учитель РФ»	2 чел.
- Другие награды:	0 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	25 чел.
- «Отличник народного образования»	10 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	16 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1 чел.
- Другие	0 чел.

4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	43 %
4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	19 %
4.6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	3%
4.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	2 %

Количество специалистов школы

Количество и возраст педагогических работников		2013-2014 уч.год
1.	Общее	91
2.	Женщин	92
3.	Мужчин	3
4.	Средний возраст:	
	20-30 лет	12
	30-40 лет	9
	40-55 лет	30
	55-60 лет	25
	65 и старше	10
5.	Из них совместителей	4

Учителя – предметники, учителя начальной школы постоянно повышают свой профессиональный уровень посещая СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, и.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством:

- направления на курсы повышения квалификации (РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, ИТМО, ЦИТиТ, ЦПКС «НМЦ»);
- участием в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, которые проходят совместно с издательствами Longman, McMillan, Centercom и другими образовательными учреждениями;
- методической работы на базе ШМО.

Коллектив школы продолжает работу над методической темой «Формирование интеркультурной компетенции в образовательном пространстве школы».

Выбранные учителями индивидуальные темы находятся в основном русле с общешкольной темой и могут быть сгруппированы по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с учащимися на уроке;
- формы самостоятельной работы учащихся;
- нетрадиционные формы урока;
- повышение познавательного интереса учащихся;
- апробация новых программ, курсов и их дидактическое оснащение;
- дифференциация в обучении.

Организация деятельности службы сопровождения

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся связано прежде всего с сотрудничеством с ЦПМСС Пушкинского района, осуществляющем психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

1. Традиционные для школьного психолога:

- диагностика адаптации в 5-х классах;
- определение уровня самооценки в 9-х классах,
- определения уровня профессиональной ориентированности в 10-х классах

2. По запросам администрации школы и классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса)
- снятие стрессов и тревожности;

- индивидуальные особенности детей

3. Кроме того, психологи работают со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

- Диагностические мероприятия
- составление социального портрета школы (классов)
 - выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи
 - Профилактические мероприятия
 - совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями
 - проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, организация в школе мероприятий, конкурсов творческих работ «Мир без наркотиков, курения, алкоголя»);
 - проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей;

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе постоянно идет работа по сохранению здоровья учащихся, к которой привлекаются не только специалисты службы сопровождения, но и родители, медицинский персонал школы и медучреждений района.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

В школе построена система воспитательной работы на основе лучших традиций системы образования Санкт-Петербурга.

Концептуальная предпосылка работы в воспитательном аспекте состоит в том, что приобретение компетенции при овладении материалом культуры другого народа, в особенности сопровождаемом изучением языка этого народа, естественным образом обеспечивает уважительное отношение к этой культуре и народу, который является ее носителем. Психологический перенос этого уважительного отношения к изучаемой стране и ее народу на другие народы должен обеспечиваться организацией контекста образовательного процесса. В частности, необходимо присоединение к вырабатываемой в ходе образовательного процесса общей установке учащихся на преодоление отчуждения к культуре другого народа воспитательного воздействия преподавателей, прежде всего примера их выражаемой в надлежащих случаях моральной позиции. Наряду с внедрением общей установки на рецепцию цивилизованных форм сознания и поведения (с использованием моделей и норм как английской, так и русской культуры) это позволит достичь поставленную цель обеспечения толерантности к другим народам и в целом развитие гражданского сознания учащихся.

В школе так же созданы условия для разностороннего развития ребенка в свободное от учебы время, приобщения молодежи к опыту сознательной жизни; включения их в разностороннюю деятельность на благо школы и района; укрепления позитивных отношений ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения с привлечением потенциала учреждений культуры и города.

В школе разработана система совместной деятельности педагогического коллектива и родительской общественности по организации и проведению общешкольных мероприятий: экскурсий, конкурсов и творческих вечеров. К воспитательной работе привлекаются силы государственных и общественных объединений.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. В школе сформирован календарь традиционных праздников и творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы школы:

- 1 сентября - Праздник «День знаний»;
- Акция - Уроки Д.С.Лихачёва;
- 8 сентября - Вахта Памяти жертв блокады Ленинграда
- Участие в городской неделе Германии;
- 5 октября День учителя;
- День пожилого человека;
- .Посвящение в юные петербуржцы – 1 кл;
- Пушкинский бал;
- Праздник «Золотая осень»;
- День Матери;
- Спортивная игра «Весёлые старты»;
- Новогодние праздники (с 25 декабря);
- Новогодний праздник на английском языке «Английский карнавал» - 11 кл.
- 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Участие в районной встрече (круглый стол) с ветеранами Дороги Жизни;
- Акция милосердия «Подарок»;
- Билингвальный праздник «Зима и Рождество в Германии» - 5 класс;
- Вахта памяти, посвящённая 63 годовщине со дня снятия блокады Ленинграда
- Праздник на английском языке «Путешествие по англоязычным странам»
- Праздник «Весёлая масленица»;
- 23 февраля – День Защитника Отечества. Соревнование «Сильные, смелые, ловкие»;
- Участие в районной акции «Поможем птицам: в феврале морозы»;
- Круглый стол с ветеранами-работниками Дороги Победы;
- 8 марта – Международный женский день;
- Неделя детской книги;
- День добровольного служения городу;
- День смеха;
- День культуры;
- Дни шотландской культуры;
- Ярмарка учебных мест;
- Вахта памяти , посвящённая Дню Победы в ВОВ;
- 25 мая –Праздник последнего звонка;
- День театра и музея;
- 22 июня – Выпускные вечера 9, 11 кл.

Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Школьные традиции помогают создать уникальную школьную атмосферу и в полной мере реализовать творческий потенциал учащихся всех ступеней образования.

Кроме этого в воспитательной работе школы уделяется внимание внеурочной деятельности по предметам.

Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности по предметам можно считать участие и победы в районных, городских и региональных олимпиадах, конкурсах; поступление выпускников в различные ВУЗы города.

Развитие познавательных способностей учащихся продолжается во внеурочное время, чему способствует сеть кружков и секций по интересам, организованных (с сентября 2007 г.) в отделении дополнительного образования нашей школы.

Дополнительное образование в школе направлено на создание реальных возможностей для учащихся включиться в разнообразные виды деятельности, освоить формы общения и способы взаимодействия, на удовлетворение запросов учащихся и их родителей.

Организация социального партнерства с учреждениями и общественными организациями.

Школа имеет хорошо налаженные связи с учреждениями переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, с органами государственной власти, учреждениями дополнительного образования и культуры. Реализация широкого спектра качественных учебных программ и программ дополнительного образования, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям со стороны государства, позволяет воспринимать наше образовательное учреждение как социального партнера, взаимодействие с которым строиться на договорной основе.

Таблица

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Степень образования	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
1	2	3	4	5
1.	Районный совет ветеранов	1,2,3	Смотр строя и песни, Уроки Мужества», акция «Подарок ветерану»	1 раз в четверть
2.	Детское региональное движение «Союз юных петербуржцев»	1,2,3	Фестивали, конкурсы, слеты, семинары	1 раз в четверть
3.	Правовые органы содействия школе (РОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	1,2,3	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися	1 раз в месяц
4.	ДДЮТ г. Пушкина	1,2,3	Детские встречи, конкурсы, дополнительное образование	по графику работы
5.	ГДТЮ «Аничков дворец»	1,2,3	Фестивали, конкурсы, слеты, семинары	по графику работы
6.	Кинотеатры, музеи, театры	1,2,3	Экскурсии, спектакли. фильмы	1 раз в четверть
7.	Психолого – педагогический медико-социальный Центр	1,2,3	Консультации, мониторинг	по мере необходимости
8.	ЗЦДЮТ «Зеркальный»	2,3	Обучение школьного актива	1 раз в четверть
9.	Центр французского языка	3	Встречи, конкурсы	1 раз в четверть
10.	Французский институт	2,3	Конкурсы, консультации, учебные фильмы	1 раз в четверть
11.	СПБАППО	Учителя	Семинары, курсы повышения, квалификации, конкурсы, консультации, учебные фильмы	в течение года

12.	Британский Совет	2,3 и учителя	Семинары, конкурсы, консультации, учебные фильмы, библиотека	в течение года
13.	Гете-институт	2,3 и учителя	Семинары, конкурсы, консультации, учебные фильмы, библиотека	в течение года
14.	ЛГУ им. А.С. Пушкина	2,3	Совместный эколого-краеведческий проект, повышение квалификации, научное руководство	в течение года
15.	Российский государственный университет им. А.И.Герцена (ИПиПКО)	педагоги	Повышение квалификации	в течение года
16.	Лицей	1,2,3	Программы по музейной педагогике, фестивали, конкурсы	в течение года

Организация международного сотрудничества.

Реализуя образовательную программу с углубленным изучением иностранных языков, в школе активно развивается международное сотрудничество.



№ п /	ФИО учителя	Название программы	Классы	Стоимость в мес. (руб.)
-------------	-------------	--------------------	--------	----------------------------

9. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся.

Совершенствуя систему взаимосвязей и творческого партнерства, школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Пушкинского района, предоставляя свои помещения и мощности для дополнительного образования детей и подростков.

Современная система дополнительного образования даёт учащимся возможность заниматься художественным творчеством, спортом, исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

При организации дополнительного образования детей школа реализует следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностную основу образовательного процесса.

Эти позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которые развиваются через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что позволяет:

во-первых, расширять социо-культурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся,

во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся,

в-третьих, предоставить учащимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

В системе дополнительного образованию занимаются свыше 90% учащихся школы.

С сентября 2007 года при школе существует Центр дополнительного образования, который включает в себя:

- кружки, развивающие личность ребенка;
- студии;
- спортивные секции.

Программы системы дополнительного образования отражены в Приложении к Программе развития школы № 606.

Дополнительные платные образовательные услуги, ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей учащихся в области учебной деятельности .

1.	Цвегун Ю.Н. Кренделева С.Н. Федосеенко М.А, Кириллова Ю.А.	«Занимательная грамматика английского языка» «Английский Кембриджа для школьников»	Начальная и основная школа	800
2.	Шмулевич Л.И.	«Английский Кембриджа для школьников»	7	2400
3.	Чикивчук О.В. Курина М.В. Елизарова Т.И.	Школа раннего развития	-	3200 (4 занятия по 5 уроков)
4.	Седых Л.И. Кренделева С.Н. Цвегун Ю.Н. Шейна И.В. Кизимова Г.В. Панютчева Т.Ф. Курина М.В.	Школа раннего развития	-	4200 (8 занятий по 3 урока)
5.	Басейн З.С.	Учимся с увлечением	2	800
6.	Стадник Е.И.	Развитие логического мышления учащихся «В алгебру и мат. анализ через арифметику»	7,8	800
7.	Прохорова Л.Н.	Развитие логического мышления учащихся «В алгебру и мат. анализ через арифметику»	5,9	800
8.	Гоян В.С.	Актуальные проблемы обществознания «Жила бы Россия в благоденствии и	10	800
9.	Полякова Н.А.	Актуальные проблемы обществознания «Жила бы Россия в благоденствии и	9	800
10.	Садовникова А.Р.	«Мой родной язык»	7,11	700
11.	Салтанова Т.В.	«Мой родной язык»	9,10,11	800
12.	Седых Л.И.	Учимся с увлечением	4	800
13.	Седых Л.И. Кизимова Г.В.	Знакомимся с компьютером, играя	4	800
14.	Седых Л.И.	Умники и умницы	4	800
15.	Румянцева Г.В.	Химия вокруг нас	8,9,10,11	800
16.	Кузнецова И.В.	«В алгебру и мат. анализ через арифметику»	10	800
17.	Ковнатор Е.А.	«Мой родной язык»	7,8,10	800
18.	Шмулевич М.М.	«Мой родной язык»	9,10,11	800
19.	Прокофьева Н.В.	Интенсивный курс физики	9,10,11	800
20.	Голина Г.П.	Занимательная информатика	1,2,3,4	600
21.	Чикивчук О.В.	Учимся с увлечением	3	1600
22.	Руссу Е.Н.	Учимся с увлечением	1	800
23.	Голец Н.Н.	«Открытая перспектива»	10	800
24.	Филиппова Т.Р.	Английская грамматика в диалогах	4	800
25.	Панютчева Т.Ф.	Учимся с увлечением	4	800
26.	Маслова Ю.В.	Учимся с увлечением	3	800
27.	Кизимова Г.В.	«Занимательная грамматика» «Занимательная грамматика»	4	800
28.	Кузнецова И.Н.	«Решение задач с параметрами»	9	800

29.	Ретц С.Б.	Учимся с увлечением	2в	800
30.	Шеина И.В.	Развитие индивидуальных вокальных способностей	Нач. и осн. школа	4000 3000 2000
31.	Зюбанова О.А.	Английская грамматика в диалогах	4	600
32.	Пашков Ю.А.	Развитие индивидуальных навыков владения мячом	Осн.шк.	1200
33.	Хардыкайнен И.А.	Открытая перспектива	5	600
34.	Голец Н.Н.	Открытая перспектива	10	800
35.	Елизарова Т.Ю.	Спортивно-танцевальная студия. Фитнес-Аэробика	Осн. школа	1200
36.	Пикунова А.А.	«Занимательная грамматика английского языка»	4,5	800

10. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В соответствии с реализуемыми учебными программами основного и дополнительного образования технологическая культура деятельности школы строится на четырёх базовых технологиях:

✿ технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);

✿ технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (срезовые технологии, критическое мышление);

✿ технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, в группах переменного состава и т.д.);

✿ технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования).

Организация учебной деятельности предполагает многообразие взаимодействий, помогающих актуализировать личностный опыт каждого ученика, на каждом этапе обучения ведущей становится форма взаимодействия, которая сохраняет высокий уровень активности каждого обучаемого.

Подбор и использование технологии обусловлено:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- возможностями материальной и учебно-методической базы школы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Таблица

Вид образовательной программы	Педагогические технологии
-------------------------------	---------------------------

Общеобразовательная программа начального общего образования	-Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации -Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся -Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры -Групповые технологии
Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку	-Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации -Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся -Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры -Групповые технологии -Урок-концерт -Урок-экскурсия -Театрализация -Технология коммуникативного обучения иностранному языку(Е.И.Пассов)
Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку и .	-Технологии сотрудничества: • обучающие беседы, обучающий рассказ • диалог • урок-диспут -Технологии развивающего обучения: • создание проблемных ситуаций --Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: • индивидуальные задания • разноуровневые задания -Технологии погружения: • деловые и ролевые игры • тематические выезды, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет -Информационные технологии -Технология коммуникативного обучения иностранному языку (Е.И.Пассов)
Общеобразовательная программа среднего общего (полного) образования обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку	Кроме традиционных обучающих технологий, используемых в учебном процессе также используются: -Обучение в диалоге -Коллективное обучение -Игровое моделирование -Технология коммуникативного обучения иностранному языку(Е.И.Пассов) -Технология модульного обучения, используемая при изучении отдельных учебных тем -Исследовательские технологии -Диагностические: индивидуальные и коллективные (тесты, анкеты, сочинения, игры)

11. Формы аттестации и учета достижений учащихся.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства Образования, Комитета по Образованию правительства Санкт-Петербурга и отдела образования администрации Пушкинского района.

- С 2009 года выпускники 11-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

- С 2008 года выпускники 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в новой форме в качестве эксперимента (с возможностью сдачи экзаменов в традиционной форме).

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется через:

- контрольные и срезовые работы;
- зачеты;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через формы учета творческих достижений;

- олимпиады (школьные, районные и т.д.);
- рефераты;
- конкурсные работы;
- собственные творческие и исследовательские работы по отдельным темам по согласованию с учителем;
- публикации в прессе.

12. Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы № 606
- ожидаемые, т.е. те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

По завершению изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы начальной школы № 606 является:

- освоение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности.

Учащиеся окончившие начальные классы должны уметь:

- самостоятельно и грамотно написать связный рассказ,
- правильно и грамотно писать под диктовку,
- бегло, осознано, выразительно читать,
- уметь решать задачи, уметь производить все арифметические действия,
- уметь наблюдать, сравнивать, обобщать,
- выделять главную мысль в тексте,
- уметь работать с книгой.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы № 606;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании основной и средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы № 606 способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.