

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГОУ СОШ № 606

_____ Шмулевич М.М.

«ПРИНЯТ»
на заседании Педагогического
Совета
ГОУ СОШ № 606

протокол № 92 от 15 февраля 2011
года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА – ЦЕНТР МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

на 2011 – 2015 г.г.

Санкт-Петербург

2011

Содержание

Паспорт ГОУ школы № 606 с углубленным изучением английского языка

1. Основания для разработки Программы
2. Цели и задачи Программы
3. Желаемая модель ГОУ школы № 606 образца 2015 года
4. Концепция Программы
5. Проблемный анализ готовности школы к реализации Программы
 - 5.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2006-2010 годы
 - 5.2. Анализ развития школы за прошедшие три года
6. Инструментарий реализации Программы
 - 6.1. Целевая программа "К европейским стандартам"
 - 6.1.1. Проект " Управление качеством образования "
 - 6.1.2. Проект " Кадровый капитал "
 - 6.1.3. Проект "Здоровье в школе"
 - 6.2. Целевая программа "Информационное "окно" в мир"
 - 6.2.1. Проект "Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса"
 - 6.2.2. Проект "Расширение информационного пространства школы "
 - 6.3. Целевая программа "Интеграция "
 - 6.3.1. Проект "Межкультурная коммуникация "
 - 6.3.2. Проект "Я - гражданин и горожанин "
 - 6.3.3. Проект "Талантливый ребенок"
7. Ожидаемые результаты реализации Программы
 - 7.1. Критерии оценки достижения результатов. Эффективность изменений после реализации программы.
 - 7.2. Ожидаемые эффекты от реализации программы.
8. Финансирование Программы и проектов
9. Организация и контроль выполнения Программы
10. Приложения к Программе

Паспорт

программы развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка на 2011 - 2015 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка «Школа – Центр межкультурного взаимодействия»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - Проект нового Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон № 83-ФЗ от 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; - План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (проект). - Программа развития системы образования Пушкинского района до 2020 года; - Конвенция о правах ребёнка в РФ; - Устав ГОУ школы №606; - Локальные акты школы .
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап: 2011 год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»;</p> <p>Второй этап: 2012 – 2015 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.</p>

	<p>Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в школе с учетом внедрения в европейское образовательное пространство. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению <i>с высоким уровнем толерантности</i>, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение условий обучения учащихся; 2. Переход на новые образовательные стандарты; 3. Совершенствование уровня профессионализма всех категорий педагогических работников; 4. Сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения за счет диверсификации источников и механизмов финансирования; 5. Укрепление государственно-общественного характера управления школы ; 6. Сохранение здоровья школьников.
Перечень основных целевых программ и проектов	<p>Целевая программа “ К европейским стандартам ” Проект " Управление качеством образования "</p> <p>Проект " Кадровый капитал "</p> <p>Проект "Здоровье в школе"</p> <p>Целевая программа "Информационное "окно" в мир" Проект "Повышение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса" Проект "Расширение информационного пространства школы "</p> <p>Целевая программа "Интеграция " Проект "Межкультурная коммуникация " Проект "Я - гражданин и горожанин " Проект "Талантливый ребенок "</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта • воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении • разработка критериев оценки качества образования. 2. Создание развивающей образовательной среды ОУ. 3. Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы. 5. Развитие и обновление педагогического потенциала 6. Привлечение родителей и учащихся к активной деятельности школы, повышение их социальной и гражданской активности; 7. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов; 8. Адаптация ОУ к новым финансовым условиям: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением • успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования

Разработчи ки программы	Администрация и Методический Совет ГОУ СОШ №606 с углубленным изучением английского языка.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководите ля программы	Шмулевич Марина Михайловна – директор государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга телефон 466 -60 -58,
Сайт школы	http://school-606.ucoz.ru 606school@rambler.ru
Постановле ние об утверждени и программы	Решение Педагогического Совета государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга (Протокол № 92 от 15.02.2011г.)
Система организац ии и контро ля выполне ния программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет и Попечительский Совет государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Пушкинского района, общественности через публикации в муниципальных СМИ.

Настоящий документ предназначен для педагогов и сотрудников, родителей и учащихся, а также социальных партнеров ГОУ школы №606.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии ГОУ школы №606, которые будут осуществлены за период 2011-2015 г.г. с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

При составлении программы развития «Школа – Центр межкультурного взаимодействия» (далее – Программа) использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы.

Содержание Программы задает стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период: до 2015г.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при разработке программы через

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Санкт-Петербурга в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения Санкт-Петербурга;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений участников образовательного процесса.

Программа развития ОУ выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Петербургской школы, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Школа в ходе разработки и реализации Программы руководствуется:

- идеями теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации ОУ с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

В основе разработки и реализации Программы - программно-проектный метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы и создание инновационных продуктов, которые школа может распространять в городской системе образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

1. Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, способной к диалогу в условиях поликультурного пространства, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы развития:

1. Создание оптимальных педагогических условий для воспитания духовно-нравственной личности школьника, толерантной к другим народам и культурам.
2. Формирование учащихся включенности учащихся в социокультурную среду Санкт-Петербурга, самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога современной мировой цивилизации.
3. Формирование ключевой компетенции в области международного и межкультурного взаимодействия (поликультурном пространстве).
4. Совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
5. Сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения;
6. Укрепление государственно-общественного характера управления школой;
7. Сохранение здоровья школьников.

Реализуя Программу развития, школа обозначает своей высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить выпускникам качественное образование сегодня и успешное будущее завтра.

3. ЖЕЛАЕМАЯ МОДЕЛЬ ГОУШКОЛЫ №606 ОБРАЗЦА 2015 ГОДА

Настоящая программа развития предполагает, что идеальная (желаемая) модель школы № 606 в 2015 году будет следующей:

- наша школа – это «международная» школа высокого качества образования;
- школа – многофункциональный комплекс: школа + центр кратковременного пребывания детей с программой изучения английского языка + центр инновационного образования и межкультурной коммуникации + отделение дополнительного образования детей;
- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации (российской и зарубежной);
- школа, качество образования в которой соответствует европейским образовательным стандартам;
- школа удовлетворяет потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем современному уровню развития Санкт-Петербурга;
- психологически комфортная и здоровьесозидающая безопасная школа с сохранением и преемственностью лучших школьных традиций;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, соответствующую новым ФГОС;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу района и Санкт-Петербурга, научными организациями Санкт-Петербурга, России, Европы;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Главным результатом реализации программы развития школы предполагается достижение ею *состояния лидерства на рынке образовательных услуг в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.*

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция Программы развития ГОУ школы № 606 разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования (см. паспорт Программы), направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

Концепция Программы направлена на создание новой успешной петербургской школы, интегрированной в европейское образовательное пространство.

XXI век – век межкультурной интеграции. Процессы глобализации и международной интеграции предъявляют особые требования к подготовке выпускников школ. Для того чтобы быть конкурентоспособным в общем мировом пространстве, строить взаимовыгодный диалог со всеми его субъектами, уметь устанавливать научные связи и межкультурные мосты между представителями различных стран и культур, современный выпускник должен обладать межкультурными коммуникативными компетенциями, позволяющими понимать, сравнивать, анализировать, сопоставлять освещение одного и того же предметного содержания в различных языковых культурах. Так же соответственно он должен уметь применять их в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Одна из основных задач школы с углубленным изучением иностранного языка - это обучение иностранному языку как инструменту общения в диалоге культур и цивилизаций, реализация принципа поликультурного образования, который требует от школы быть посредником между культурами разных народов, организатором межкультурной коммуникации.

В настоящее время одним из требований к содержанию образования является «интеграция личности в национальную и мировую культуру», что прописано в ст. 14 «Закона РФ об образовании». Учащимся сегодня необходимо ознакомиться с культурным многообразием европейских стран, их вкладом в мировую культуру, с социокультурными особенностями стран Европы, иметь представление об их ценностях и мировоззрении.

Включенность в европейское образовательное пространство достигается путем организации межкультурного взаимодействия при выполнении следующих условий:

1. Интенсивное и интерактивное обучение языку международного общения с включением элементов страноведения и культурологии.
2. Включенность учащихся и педагогов в проектную деятельность на английском языке, направленную на формирование языковой, межкультурной, коммуникативной компетенций.
3. Создание широкой сети иноязычных участников международных проектов и партнеров школы.
4. Создание иноязычной обучающей среды, предполагающее, в том числе, свободное владение части педагогов иностранными языками.

Основанием реализации идей данной концепции Программы является достаточно серьезный опыт международной деятельности ГОУ № 606 и связанный с ним широкий круг зарубежных партнеров как в России, так и за рубежом.

Реализация концепции Программы «Школа – центр межкультурного взаимодействия» осуществляется с помощью трех целевых программ и входящих в них проектов:

- «К европейским стандартам» (3 проекта: "Управление качеством образования", "Кадровый капитал", "Здоровье в школе").

- "Информационное «окно» в мир" (2 проекта: "Повышение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса", "Расширение информационного пространства школы")

- "Интеграция " (3 проекта: "Межкультурная коммуникация ", "Я - гражданин и горожанин ", "Талантливый ребенок").

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2006-2010 годы

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ГОУ № 606 за период 2006-2010 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития ГОУ № 606 на 2006 - 2010 годы. В школе были разработаны и успешно реализуются следующие целевые программы:

1. «Педагогические кадры», в рамках которой определены:
 - содержание и формы повышения квалификации педагогов (как внутришкольной профессиональной учебы, так и повышения квалификации, организуемого и проводимого совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами);
 - разнообразные условия для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности;
 - комплекс необходимых мероприятий для расширения информационного пространства ученика и учителя;
2. «Информатизация». Базовой составляющей Программы являются информационные технологии, системно встраиваемые в образовательную и профессиональную среды школы. Программа направлена на создание условий для применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении ГОУ школой №606; повышение информационной культуры участников образовательного процесса, формирование в ОУ единого информационного образовательного пространства
3. «Международное сотрудничество». Программа нацелена на интеграцию школы в европейское образовательное пространство, воспитание толерантности и осознание себя гражданином Великой страны.
4. "Я и мое здоровье". Программа направлена на формирование здорового образа жизни школьников в ГОУ. В школе активно реализуются принципы: здорового образа жизни, профилактики здоровья детей, природосообразности (учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход), использование оздоровительных сил природы, закаливание, саморегуляции, отказ от разрушителей здоровья.
5. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы ГОУ школы №606 оптимальные формы эффективного управления крупным образовательным учреждением, что позволяет успешно решать главную задачу: сохранение и развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одной ступени образования на другую.

6. Школа №606 востребована родителями и учащимися города Пушкина; в школе большая наполняемость; постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и учащихся, собеседования руководителей и сотрудников школы с родителями и учениками, а также многочисленные исследования, проводимые сотрудниками психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра), показывают высокую степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения.
7. Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы, являются аналитические материалы, ежегодно представляемые в «Открытом докладе» ГОУ школы №606.
8. К числу несомненных достижений школы за период реализации программы стоит также отнести:
 - рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, участвующих в реализации социально значимых проектов;
 - дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений;
 - устойчивые высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ;
 - введение дистанционных форм образования (внутришкольных заочных олимпиад по предметам).

Развитие ГОУ школы №606 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных на данном этапе задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного полного среднего образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

5.2. Анализ развития школы за прошедшие три года.

Анализ результатов деятельности школы за прошедшие три года позволяет говорить о стабильном, достаточно качественном состоянии образовательного процесса в школе. Элементами внутреннего потенциала школы выступают:

- инновационная деятельность ОУ;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- личностная ответственность педагогов за обеспечение качества образования;
- сетевая модель интеграции имеющихся ресурсов ОУ;
- открытый характер деятельности ОУ, обеспечивающий социальное партнерство.

В своей деятельности школа придерживается следующих ценностных ориентиров:

1. Безусловное обеспечение права учащихся на качественное образование в соответствии с существующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и потребностями инновационной экономики Санкт-Петербурга и Российской Федерации.
2. Самостоятельность ОУ в решении проблем в организации своей образовательной деятельности и в определении перспектив своего развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3. Сетевая деятельность ОУ и сотрудничество с учреждениями-партнерами, в т.ч. зарубежными, обеспечивающие высокий уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса ОУ, качеством образовательной деятельности.
4. Инновационный характер образовательной деятельности школы, обеспечивающий конкурентоспособность выпускника в современном обществе.

Целенаправленно придерживаясь данных принципов, школа добилась следующих результатов:

- Академическая успеваемость характеризуется стабильно высокими показателями, возрастает представление школьников на предметных олимпиадах, конкурсах и выставках; высокие результаты получают выпускники при сдаче ЕГЭ. Образовательные результаты, достигаемые школьниками многообразны (более подробно см. Приложение).

- Итоги сдачи ЕГЭ за каждый учебный год являются объектом внутришкольного управленческого анализа; они представляются на заседаниях педагогического совета, где на их основе вырабатываются рекомендации по улучшению образовательной практики.

- Педагогический коллектив большое внимание уделяет качеству образования, подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах. Для ОУ характерна устойчивая позиция и положительная динамика образовательных результатов, успехи учащихся (в том числе учащихся начальной школы) в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. В ОУ уделяется большое внимание проектной деятельности учащихся. ОУ имеет позитивный опыт в организации системы дополнительного образования, реализации Программ развития учреждения, инновационных проектов, имеет опыт развития системы государственно-общественного управления, открыто учреждениям-партнерам.

- В целях поддержания высокого качества образования в школе в 2006-2010 годах администрация обеспечивала сохранение высокого образовательного ценза педагогических работников и высоких показателей их «категорийности». Развивалась внутришкольная система аттестации педагогических работников, при приеме на работу по-прежнему предоставлялись преимущества специалистам высшей и первой квалификационных категорий.

Информационная справка о школе

ГОУ школа №606 расположена в одном из старейших районов Санкт-Петербурга: в Пушкине, основанном в 1710 году по приказу Петра Великого. Школа размещена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1843 г. для первого в России среднего женского учебного заведения.

С 1918 г. в здании открывается Детскосельская школа-колония №5, в 1937 г. – Детскосельская школа № 4. В 1956г. здесь открывается первая в Ленинграде - школа-интернат №1, преобразованная в 1988 году в школу-интернат № 26. В1990 г. школа преобразуется в среднюю общеобразовательную школу №606 с углублённым изучением английского языка. Адрес школы: г. Санкт-Петербург, Пушкинский район, улица Московская, д.2/13.

Школа находится в окружении конкурентноспособных образовательных учреждений, что предъявляет к ней повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой (особенно языковых).

Вследствие этого ГОУ школа № 606 предъявляет возможности изучения второго иностранного языка: немецкого или французского – и реализует международные образовательные проекты с целью для более интенсивного, интерактивного (с методом погружения) изучения иностранного языка.

Общая характеристика школы

Школа занимает трехэтажное кирпичное здание, построенном в 1843 г.

Проектная мощность - 32 классов, 800 учащихся.

Реальная наполняемость - 28 классов , 710 учащихся.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-х классов, 6-дневной – для 2-11 классов. Реализуемые образовательные программы:

- программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа) с углубленным изучением английского языка :

- программа основного общего образования с углубленным изучением английского языка, а начиная с 6 класса - французского и немецкого языков (по выбору)

- программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) с углубленным изучением английского языка

Школа имеет лицензию Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга №А080431 от 02.07.200г., дающую право на осуществление образовательной деятельности, имеет аттестацию и аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца. Проведена работа по оформлению права оперативного управления на объект недвижимости, занимаемый ГОУ школой № 606. Разрабатывается проектно-сметная документация для открытия структурного подразделения - ДООУ при школе №606.

В настоящее время ГОУ школа № 606 с углубленным изучением английского языка представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам базового и повышенного (по английскому языку) уровней.

Инвестиционное развитие школы:

С 2008 года ГОУ СОШ № 606 ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Активно развивает дополнительные образовательные услуги и привлекает внебюджетные средства. Доля внебюджетного финансирования от бюджетного в 2010 году составляет 0,03 %.

В рамках реализации программы информатизации образовательного процесса оснащены два компьютерный класса , создана медиатека.

Попечительский Совет является активным помощником и участником образовательной деятельности школы.

Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база ОУ постоянно совершенствуется и соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты оснащены компьютерной и оргтехникой, имеются технически оснащенные кабинеты иностранного языка, 2 компьютерных класса, кабинеты ОБЖ, физики, химии с лаборантскими, актовый зал, столовая, библиотека (медиатека), спортивный зал, медицинский кабинет с процедурной. В ОУ проведена локальная сеть, осуществлен выход в Интернет. На 14 учеников приходится 1 ПК.

Материально-техническая база школы максимально приближена к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Численность учащихся

Проектная мощность - 32 класса, 800 учащихся.

Реальная наполняемость - 28 классов , **710** учащихся.

I ступень	II ступень	III ступень
12 классов (306 учащихся);	11 классов (287 учащихся)	5классов (117 учащихся)

Среднее количество учащихся в классе - 26 учащихся.

Работает 12 групп продленного дня, где обучается 300 учащихся

Здоровье детей

В школе ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр школьников. 2 раза в год учащиеся участвуют в мониторинге состояния здоровья.

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Учебный год	Количество уч-ся	Основная группа I группа здоровья	Подготовительная группа II группа здоровья	Специальная группа III группа здоровья	4 группа
2004-2005	702	79	466	156	4
2005-2006	686	75	480	131	5
2006-2007	667	69	470	123	5
2007-2008	700	72	478	129	4
2008-2009	703	70	473	124	4
2009-2010	705	73	460	120	2

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям

Год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008- 2009 уч.год	2009- 2010 уч.год
Всего учащихся	667	700	703	705
Больных детей	131	142	141	132

Характеристика контингента учащихся по заболеваниям::

Заболевания	2006- 2007 уч.год	2007- 2008 уч.год	2008- 2009 уч.год	2009- 2010 уч.год	2010- 2011 уч. год
Сердечно сосудистые	23	12	15	14	14
Почек	8	10	9	20	20
ЛОР	2	2	2	6	6
Органов пищеварения	7	11	10	24	24
Эндокринной системы	4	4	3	29	29
ЦНС	4	5	5	19	19
Органов зрения	24	30	29	26	26
Ортопедические	20	24	23	41	41
Органов дыхания	32	34	33	23	23
Кожи	5	6	5	10	10
Крови	1	1	1	3	3
Всего больных детей, %	19,9%	22,4%	22,2%	21,2%	21,2%

Регулярно проводились профилактические осмотры детей врачами-специалистами в детской и детской стоматологической поликлиниках. Особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

Педагогический состав школы.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обучаться и делиться своим опытом. Педагогический состав высокопрофессиональный: более 70 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Кандидат наук
2008/2009	50 чел. (52%)	20 чел. (20%)	4 чел. (4%)	2 чел. (2%)
2009/2010	51 чел. (53%)	20 чел. (20%)	4 чел. (4%)	2 чел. (2%)
2010/2011	54 чел. (56%)	21 чел. (21%)	5 чел. (5%)	2 чел. (2%)

По возрасту:

Количество и возраст учителей	2007- 2008 уч. год	2008- 2009 уч. год	2009-2010 уч.год	2010- 2011 уч. год

					На 01.01.11
1.	Общее	84	85	83	88
2.	Женщин	81	82	82	78
3.	Мужчин	3	3	3	4
4.	Средний возраст:				
	20-30 лет	11	7	7	8
	30-40 лет	8	8	6	13
	40-50 лет	20	15	15	20
	50-60 лет	26	49	51	21
	60 и старше	19	6	4	16
5.	Из них совместителей	7	5	4	6

По стажу работы учителей

Стаж работы	Количество учителей			
	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч. год
До 3-х лет	7	6	6	7
3-5 лет	0	2	1	7
5-10 лет	4	6	3	3
10-20 лет	22	25	19	14
Свыше 20	51	46	54	57

Средний возраст учителей – 48 лет.

Характеристика педагогических кадров по образованию (без администрации)

Образование и категория	Количество учителей			
	2007-2008 уч. г.	2008-2009 уч.г	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
1. Высшее образование	79	71	76	83
2. Н/высшее	3	1	2	1
3. Средне-специальное	1	5	5	4
4. Почетный работник	20	22	22	21
5. Кандидат педагогических наук	2	2	2	2
6. Заслуженный учитель России	2	2	2	2

Характеристика педагогических кадров по наградам (С администрацией)

Награды	Количество учителей							
	2007-2008 уч. год		2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год		2010-2011 уч. год (на 01.01.11)	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Победители ПНП «Образование»	2	2	2	2	0	0	0	0
Заслуженный учитель Российской Федерации	2	2	2	2	2	2	2	2
Грамота Министерства образования	8	8	7	7	7	7	7	7
Почетный знак «Отличник народного образования (Просвещения)»,	20	21	22	23	22	23	21	21

«Почетный работник общего образования»									
Медаль «В память 300- летия Санкт-Петербурга»	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Почетное звание «Ветеран труда».	-	-	18	18	19	19	21	21	
«Житель блокадного Ленинграда»	-	-	2	2	2	2	2	2	2

Учителями школы опубликовано более 20 научно-методических материалов и статей по проблемам образования.

Одной из насущных проблем школы является привлечение молодых кадров: за три последних года пришло только 2 молодых специалиста. Этому есть и объективные причины – удаленность нашего города от центра Санкт-Петербурга.

Международная деятельность

Школа имеет достаточно серьезный опыт международной деятельности, широкий круг зарубежных партнеров. Основными принципами работы школы являются:

- открытость образовательного учреждения для всех субъектов образовательного процесса,
- высокое качество обучения,
- инновационный потенциал и профессионализм педагогического коллектива

На протяжении 10 лет школа ведет активную большую международную деятельность по программе «Диалог культур», согласованной СПб АППО.

Ежегодно в школе реализуются более 7 международных проектов. Школа – постоянный участник многих европейских проектов. Наиболее значимыми из них являются:

- Проект Евросоюза «Комениус» (тема проекта «Обучение длиною в жизнь»);
- «Диалог культур» (Россия - Европа);
- Российско-греческий проект «English+Sea» («Antik-greece-english school»);
- «Классы - побратимы в городах - побратимах» и многие другие.

В школе реализуется городская программа «Толерантность»; работает интересное литературное объединение детей разных национальностей – учеников ГОУ школы № 606. Сборник переводов учащихся произведений поэтов и писателей с национальных языков на русский занял 1-е место Санкт-Петербурге. Ежегодно в ГОУ школе № 606 проходит городской конкурс гидов-переводчиков, по итогам которого издается сборник творческих детских разработок - экскурсий по Царскому Селу и Санкт-Петербургу.

Ежегодно школа организует как для своих учащихся, так и из других ОУ района и Санкт-Петербурга международный экзамен ПИРСЕН на сертификат PTE GENERAL.

Для ведения более успешной международной деятельности и формирования поликультурной образовательной среды в школе организованы:

1. занятия с носителями языка;
2. подготовка к сдаче ЕГЭ на иностранных языках;
3. международный образовательный проект «Диалог культур» со странами-партнерами: Германия, США, Франция, Израиль, Великобритания, Южная Корея, Австралия, Греция;
4. возможность обучения в Германии в течение учебного года;
5. возможность участия в российско-американском проекте;
6. возможность участия в российско-греческом проекте (Салоники);
7. возможность участия в российско-финском проекте (Керава);
8. знакомство со странами-партнерами по программе сотрудничества с консульствами;
9. участие в он-лайн (дистанционных) программах и проектах с зарубежными партнерами;
10. подготовка к сдаче международного экзамена по английскому языку, дающему право поступления в ведущие ВУЗы Европы и США без предварительной подготовки.

Изучая иностранный язык в контексте поликультурного диалога («полилога» культур), учащиеся познают богатства культурного наследия не только стран Европы, но и своей страны. Подходящим образовательным подходом для этого является предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL, Content and Language Integrated Learning), которое сформировалось в середине 90-х годов XX века в Европе как результат развития и слияния билингвального и межпредметного обучения.

Все это позволяет школе создать такую образовательную среду, в которой учащимся предоставлена возможность общения с представителями разных стран, культур, традиций на нескольких иностранных языках и возможность выбора обучения, как в престижных университетах в России, так и за рубежом.

Необходимость осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, дальнейшего развития школы как центра межкультурного взаимодействия; создание в образовательном учреждении на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования, позволяют предположить, что коллектив ГОУ школа №606 готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и школы в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

2. В условиях развития школы как центра межкультурного взаимодействия достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при осознанном и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

3. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие*.

4. Целью межкультурного взаимодействия является:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
- 2) развитие способности учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- 3) развитие широкой сети международной образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Школа как центр межкультурного взаимодействия рассматривается нами как единый комплекс, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения межкультурного образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности;
- *принцип организации деятельности учащихся на максимальном уровне успешности.*
- *принцип максимальной информированности участников образовательного процесса о европейской системе образования.*
- *принцип достижения включенности всех участников образовательного процесса в международную проектную деятельность.*

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития центра позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализуемые в ГОУ школе №606 педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества,

Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся, включающая методики, разработанные специалистами ППМС-центра;
- технология «Годового круга традиций и праздников», реализуемая педагогами воспитательной службы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта);
- технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе, реализуемые в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления»;
- информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- тьюторские группы
- мастерские
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- информатизацию процесса обучения
- модульное обучение
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп
- работу пар сменного состава
- зачетно-сессионную форму
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива ГОУ школы №606 в период с 2010 по 2015 годы – создание условий для формирования личности, способной к успешной самореализации и социализации в условиях поликультурного диалога путем осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы, готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу ГОУ школы №606 необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию в ГОУ школе №606 современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в

организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- оптимизировать работу по формированию базовых компетенций учащихся
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа ГОУ школы №606 как образовательного учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к Санкт-Петербургской школе;
- осуществить необходимые мероприятия по открытию структурного подразделения школы – дошкольного образовательного учреждения с изучением английского языка, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников ГОУ школы №606 за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой школе, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Кадровый капитал»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- обеспечить включенность школы в европейское образовательное пространство с целью расширения круга образовательных возможностей участников образовательного процесса (учеников и педагогов) (реализация целевой программы «К европейским стандартам»)
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности ГОУ школы №606 и расширения социального партнерства.

Проблемное поле для развития школы

SWOT – анализ потенциала развития школы. Внутренняя среда.

Факторы развития ОУ	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная деятельность ведется с 2000 года, потенциал поисковой и творческой активности педагогов очень высок. - Опытно-экспериментальная работа. - Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности из-за отсутствия материальной поддержки. - Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту. - Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
Воспитательный процесс	<p>Центр дополнительного образования, сложившаяся система традиционных мероприятий, орган ученического самоуправления – школьный парламент</p>	<p>Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок</p>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу 	<ul style="list-style-type: none"> – Слабый приток молодых специалистов. – Средний возраст педагогов 45-50 лет – Наличие учащихся из малообеспеченных семей.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы дополнительных платных услуг - Взаимодействие с муниципальным образованием 	<p>Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных услуг</p>
Научно-методическое сопровождение	<p>Система повышения методического уровня педагогов</p>	<p>Использование частью учителей репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников</p>
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны родительской общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

	- Наличие ОДОД	
Система управление ОУ	Учет человеческого фактора Квалифицированное управление	Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению школой.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	– Хорошо оборудованные и комфортные кабинеты у начальной школы – ТСО (технические средства обучения) - Хорошее компьютерное оснащение ОУ	- Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития ОУ; - Отсутствие комнат отдыха для персонала и учащихся - Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	- Открытость школы для социального партнерства. - Создана широкая сеть взаимодействие с социальными партнерами района и города (см. Приложение).	- Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Высокий рейтинг в районных и городских конкурсах и олимпиадах по гуманитарным предметам.	Сильная конкуренция с ОУ из других районов СПб, особенно в олимпиадах по естественно-научному профилю.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Есть опыт участия во всероссийских олимпиадах и учащиеся - победители В ОУ есть победители ПНПО и профессиональных педагогических конкурсов. Школа – участница различных конкурсов и проектов, имеет дипломы и другие награды.	- Слабая мотивация пед. коллектива для участия в профессиональных конкурсах. - Недостаточное участие школьников в конкурсном движении
Сформированность информационного пространства учреждения.	Информация доводится в полном объеме В ОУ есть выделенная линия Интернет, создана локальная сеть, сайт школы.	- Недостаточная мотивация педагогических кадров для работы с ИКТ. - Большинство учебных кабинетов не имеют подключения к Интернет и не имеют желаемого компьютерного оснащения.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

SWOT- анализ. Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Тенденции	
	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения (Потенциальные угрозы)
Образовательная политика района и муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие конкурсного отбора - Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе - Медленный характер введения стандартов, - Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<ul style="list-style-type: none"> - Жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу - Востребованность повышенного уровня образования - Международные проекты и конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества детей в микрорайоне - Увеличение конкуренции с другими ОУ - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании - Возможная нестабильная экон. ситуация, наличие учащихся из малообеспеченных семей.
Количественный и качественный состав учащихся и их семей	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; - Традиционное обучение в школы детей выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем
Культурное своеобразие развития муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> - Многонациональность, - Наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество эффективно развивающихся культурных центров
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность социума в повышенном уровне образования и овладением иностранными языками. - Городская система олимпиадного движения, наличие в городе альтернативной системы повышения квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие платных олимпиад, платных курсов повышения квалификации учителей

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологической основой построения Программы является программно-проектный метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Предлагаемые проекты разработаны на основании национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Проекта «Петербургская школа 2020».

Период и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет: с 2011 по 2015 год.

Первый этап: 2011 год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа».

Второй этап: 2012 – 2015 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития

Для достижения поставленных задач в рамках Программы «Школа как центр межкультурного взаимодействия» реализуются следующие целевые программы:

1. "К европейским стандартам" (3 проекта: "Управление качеством образования", "Кадровый капитал", "Здоровье в школе").
2. "Информационное «окно» в мир" (2 проекта: "Повышение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса", "Расширение информационного пространства школы").
3. "Интеграция" (3 проекта: "Межкультурная коммуникация", "Я - гражданин и горожанин", "Талантливый ребенок").

6.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «К ЕВРОПЕЙСКИМ СТАНДАРТАМ»

Цель: Обеспечение качества и нового содержания образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Организация перехода ОУ на стандарты второго поколения.
2. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
3. Подготовка учащихся к продолжению образования.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечение дистанционного контроля освоения программ и успеваемости со стороны родителей.
6. Разработка системы перехода на индивидуальные образовательные маршруты.
7. Усовершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ.
8. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
9. Достижение метапредметных результатов обучения.

Программа включает в себя 3 проекта: "Управление качеством образования", "Кадровый капитал", "Здоровье в школе").

6.1.1. ПРОЕКТ " УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ"

Сроки реализации: 2011-2015гг.

Цель:

Создание условий, обеспечивающих новое качество образования на всех этапах обучения.

Задачи:

1. Создать необходимые организационно-педагогические условия во всех подразделениях школы для достижения эффективного использования современных технологий.
2. Усовершенствовать и завершить работы по созданию единой информационной сети школы.
3. Организовать информационное обеспечение проведения ЕГЭ для учащихся, родителей, педагогов.
4. Организовать переход на единый формат внутришкольной электронной документации.
5. Создать оптимальный механизм ведения базы результативности обучения учащихся.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение по подготовке ЕГЭ и педагогического аудита.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка во всех подразделениях школы алгоритма и плана мероприятий по эффективному использованию современных технологий с целью обеспечения нового качества образования на всех этапах обучения.	2011	Директор, заместители директора, педагогический совет.
2.	Обучение педагогов разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для учащихся 5-8,10 классов и работе с ними.	2011-2012	Заместители директора по УВР
3.	Разработка новых контрольно-измерительных материалов (КИМ) по различным предметам.	2011-2014	Педагоги
4.	Организация информационного обеспечения проведения ЕГЭ для учащихся, родителей, педагогов	2011-2015	Заместители директора по УВР
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и педагогического аудита	2011-2015	Заместители директора по УВР, служба сопровождения
6.	Создание электронных бланков анализа результатов образовательного процесса на всех ступенях обучения	2011-2012	Заместители директора по УВР, председатели ШМО

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты

1. Завершение работы по созданию единой информационной сети школы.
2. Обеспечение перехода на единый формат внутришкольной документации:

3. Отработка оптимального механизма ведения базы результативности обучения учащихся.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) для учащихся 5-8,10 классов;
5. Организация психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и педагогического аудита.
6. Внедрение в образовательный процесс технологии «портфолио» как методики безотметочного обучения и учета достижений учащихся.

6.1.2. ПРОЕКТ "КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ"

Сроки реализации: 2011-2015гг

Цель: создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

1. В условиях формирования европейского образовательного пространства *использовать актуальные формы международного сотрудничества в сфере образования и активизировать работу по развитию международных контактов, способствующих профессиональному развитию учителей* через организацию стажировок педагогов за рубежом и совместных обучающих семинаров, мастер-классов, он-лайн обучения.
2. Для поддержки молодых педагогов *разработать и ввести в действие систему сопровождения и поддержки молодых специалистов*, сформировать «институт» наставничества в ГОУ.
3. Для повышения профессиональной компетентности педагогов школы:
 - более активно внедрять современные инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 - использовать различные формы повышения квалификации педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
4. Для координации инновационной деятельности *создать банк «мастер-классов» учителей школы и базу инновационных продуктов*, готовых к диссеминации, популяризации инноваций в образовательном пространстве района, города.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ педагогических ресурсов ОУ для определения потребностей педагогического коллектива в повышении квалификации. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	2011 2011-2014	Директор, заместители директора, педагогический совет.
2.	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса: – разработка карт индивидуального сопровождения педагогов (портфолио учителя) и их реализация; – работа над методическими темами; – проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта; – создание банка инноваций школы (проектно-исследовательская деятельность учителей и проектно-исследовательская деятельность)	2011-2012 2011– 2015	Директор, зам.по УВР, председатели ШМО Педагоги ОУ, председатели ШМО Директор, зам.по

	учащихся) – экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей;		УВР, председатели ШМО
3.	Проведение мастер – классов, районных и городских семинаров, конференций, творческих отчётов.	2011 - 2015	Зам.по УВР, председатели ШМО, педагоги ОУ
4.	Разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей;	2011 - 2015	Директор, зам.по УВР
5.	Участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства;	2011 - 2015	Педагоги ОУ, председатели ШМО
6.	Разработка и реализация плана мероприятий по развитию наставничества молодых специалистов – выпускников педагогических вузов;	2011	
7.	Создание банка «мастер-классов», базы инновационных продуктов учителей школы. Портфолио учителей.	2012-2014	Директор, зам.по УВР, председатели ШМО
8.	Создание методического сборника обобщенного педагогического опыта педагогов школы.	2014	Директор, зам.по УВР, председатели ШМО
9.	Тиражирование педагогических инноваций	2015 г	

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ОУ.
2. Создание банка «мастер-классов», базы инновационных продуктов учителей школы. Портфолио учителей.
3. Создание методического сборника обобщенного педагогического опыта педагогов школы;
4. Повышение качества образовательного процесса.
5. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.
6. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
7. Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации проекта школы.
8. Повышение статуса ОУ в районе и городе.

6.1.3. ПРОЕКТ "ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ"

Сроки реализации: 2011-2015гг

Цель: создание оптимально сбалансированной системы условий и предпосылок для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи:

1. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни, охране и укреплении собственного здоровья.
2. Объединение усилий школы и учреждений системы здравоохранения в проведении профилактической, диагностической и информационной работы среди учащихся.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения проекта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание службы «Здоровье»	2011	Попечительский совет, Педагогический Совет.
2.	Целевое оснащение медицинских кабинетов центра	ежегодно	Медицинская сестра, зам директора по АХР
3.	Контроль выполнения санитарных норм и предписаний органов надзора	постоянно	Администрация
4.	Анализ расписания уроков на соблюдение санитарно-гигиенических требований	ежегодно	Заместители директора
5.	Мониторинг здоровья обучающихся	постоянно	Специалисты центра
6.	Мониторинг успешности обучения	2006	Специалисты центра
7.	Отслеживание соблюдения учителями норм домашних заданий	ежегодно	Заместители директора
8.	Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	постоянно	Заместители директора по УВР
9.	Разъяснительная валеологическая работа	постоянно	Классные руководители, учителя
10.	Усиление двигательного режима во время учебного процесса	постоянно	Классные руководители, учителя физкультуры
11.	Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, спартакиады «Малый олимп»	ежегодно	Заместители директора, классные руководители, учителя физкультуры
12.	Расширение сети спортивных и творческих кружков и секций	постоянно	Методисты ЦДО, классные руководители
13.	Совершенствование организации социально-педагогического и психологического сопровождения	постоянно	Социальные педагоги и психологи

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Ожидаемый результат:

1. Создание в школе условий, благоприятных для профилактики и укрепления физического и психического здоровья учащихся, обеспечивающих защищенность участников образовательного процесса.
2. Научно-обоснованная диагностика развития учащихся.
3. Отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся.
4. Массовое участие школьников в спортивных мероприятиях.

6.2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИОННОЕ «ОКНО» В МИР»

Сроки реализации: 2011-2015гг

Программа включает 3 проекта: "Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса", "Расширение информационного пространства школы".

6.2.1. ПРОЕКТ "ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В ОУ осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Методическая служба ОУ организует обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

Цель: Повысить уровень информационной компетенции и качество образования в ОУ через внедрение ИКТ.

Задачи:

1. Повысить уровень владения ИКТ учащихся и педагогов.
2. Повысить уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса.
3. Пополнить банк электронных данных методических разработок педагогов и школьников.
4. Внедрение в работу администрации школы программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.
5. Участие всех участников образовательного процесса в проектах различных социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Анализ имеющихся технических ресурсов.	2011-2015	Директор, заместители директора
2. Мониторинг оснащения компьютерной техникой и программным обеспечением.		
3. Расширение использования ИКТ в предметных курсах.	2011-2015	Зам. директора, председатели ШМО
4. Создание электронных портфолио.	2011-2015	Председатели ШМО
5. Составление расписание с учетом рационального использования имеющейся компьютерной техники.	2011-2015	
6. Разработка новых учебно-методических комплексов с использованием возможностей ИКТ.	2011-2015	Зам. директора,
7. Оснащение медиатеки школы.		
8. Организация участия всех участников образовательного процесса в различных проектах социальных образовательных сетей.	2011-2015 2011-2015	Заместители директора
9. Создание банка данных методических разработок в области ИКТ	2011-2015	Зам. директора по ИКТ
10. Создание банка данных детских творческих работ с применением ИКТ.	2011-2015	Заместители директора
11. Создание методических материалов, тестовых заданий с помощью компьютерных технологий.	2011-2015	
12. Расширение школьного сайта и публикация на нем лучших детских работ, методических разработок педагогов и пр.	2011-2015	Заместители директора
13. Обучение педагогических кадров ОУ новым программным продуктам, обеспечивающим		Зам. директора

автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот		по ИКТ
--	--	--------

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

6.2.2. ПРОЕКТ «РАСШИРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ»

Цель: Информатизация образовательного пространства школы и его расширение.

Задачи:

1. Организовать информационное пространство школы.
2. Наполнять информационное пространство школы учебными и методическими материалами.
3. Улучшение материально-технической базы средств ИКТ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение нового компьютерного оборудования	2011-2015	Директор
2.	Обновление и приобретение новых ЦОР	2011-2015	Директор
3.	Эффективное использование возможностей Интернет в образовательной деятельности, создание базы Интернет ресурсов	2011-2015	Учителя информатики, учителя-предметники
4.	Оборудование кабинетов учителей – предметников	2011-2015	Директор, учителя - предметники
5.	Проведение конкурса для учителей ОУ «Лучший медиаурок»	2011-2015	Педагоги, учащиеся
6.	Организация и участие в дистантных формах обучения учащихся и педагогов	2011-2015	Зам. директора по ИКТ
7.	Создание базы медиауроков	2011-2015	Руководители ШМО, педагоги
8.	Создание локальной сети для всех учебных кабинетов	2014	Директор
9.	Создание школьного медиacentра	2011	Зам. директора по ИКТ
10.	Пополнение фондов школьной медиатеки.	2011-2015	Зав. библиотекой
11.	Создание электронного каталога	2011-2015	Зав. библиотекой
12.	Создание компьютерной сети в библиотеке	2011-2015	Зав. библиотекой

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование доступа учащихся к учебной информации.
2. Увеличение количества компьютеров на рабочих местах учителей-предметников.
3. Увеличение количества учебно-методических материалов, в т.ч. мультимедийных разработок уроков и творческих работ учащихся и Интернет-ресурсов.
4. Включение всех участников образовательного процесса в информационное пространство ОУ.
5. Совершенствование работы медиатеки

6.3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ИНТЕГРАЦИЯ»

Сроки реализации: 2011-2015гг

Программа включает 3 проекта: "Межкультурная коммуникация", "Я - гражданин и горожанин", "Талантливый ребенок "

6.3.1. ПРОЕКТ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Цель проекта: Интеграция школы в европейское образовательное пространство.

Задачи:

1. Расширение среды образовательного процесса.
2. насыщение образовательной среды школы новыми возможностями для учащихся и учителей.
3. Создание условий для осознания учащимися себя жителями Санкт-Петербурга, России и Европы:
4. Увеличение степени включенности в международную среду субъектов образовательного процесса.
5. Повышение степени координации действий всех субъектов образовательного процесса.
6. Повышение значимости международной образовательной среды для всех субъектов.
7. Повышение межкультурной компетенции учащихся.
8. Формирование уважения учащихся традиций других народов на основе принципов партнерства и межкультурного диалога.

Участники проекта: учащиеся, родители, педагогический коллектив, социальные партнеры ОУ.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Уточнение и утверждение плана реализации проекта.	февраль 2011	Директор, заместители директора
2.	Определение возможных источников финансирования проекта	февраль – март 2011	Директор, заместители директора
3.	Проведение мониторинга эффективности проекта	2011-2015	Заместители директора
4.	Проведение лингво-культурных обменов с учащимися международных школ-партнеров ОУ.	2011-2015	Директор, зам.по УВР,
5.	Оптимизация экскурсионной работы школы. Организация и проведение экскурсий на иностранном языке по объектам культурного наследия.	2011-2015	Зам. директора по иностранным языкам
6.	Совместные международные образовательные проекты	2011-2015	Директор, зам. по иностранным языкам
7.	Подготовка и организация международных ученических и педагогических конференций и семинаров, в т.ч. дистанционных	2011-2015	Директор, зам.по УВР
8.	Участие в общеевропейских проектах, семинарах, олимпиадах, конкурсах	2011-2015	Директор, зам. по УВР

9.	Участие в городской программе толерантности	2011-2015	Директор, зам. по УВР
10.	Совместная работа с семьями учащихся по программам международного сотрудничества	2011-2015	Директор, зам. по УВР
11.	Совместная организация и проведение зимних/летних языковых школ	2011-2015	Директор, зам. по иностранным языкам
12.	Обмен педагогическим опытом с зарубежными партнерами.	2011-2015	Зам. директора по иностранным языкам, учителя по иностранным языкам
13.	Участие в конкурсах и ярмарках инновационных продуктов	2012-2015	Директор, зам. по УВР
14.	Анализ достигнутых результатов. Коррекция Проекта по результатам мониторинга.	2015 г	Директор, зам. по УВР
15.	Планирование дальнейших направлений развития Проекта	2015 г	Директор, зам. по УВР
16.	Тиражирование инновационных продуктов, полученных в результате реализации проекта.	2015 г	Директор, зам. по УВР
17.	Тиражирование педагогических инноваций	2015 г	Зам. директора по УВР, учителя по иностранным языкам

Ожидаемые результаты

1. Создание условий в школе для участия в международных образовательных проектах.
2. Создание новых программ взаимодействия и расширения сотрудничества с зарубежными партнерами
3. Повышение языковой, межкультурной, коммуникативной компетенций учащихся.
4. Расширение международного сотрудничества. Интеграция ОУ в европейское образовательное пространство.
5. Вовлечение семьи в международные образовательные проекты ОУ.
6. Увеличение степени включенности в международную среду субъектов образовательного процесса Вовлечение семьи в международные образовательные проекты ОУ.
7. Повышение компетентности педагогов.
8. Формирование у учащихся уважения традиций других народов на основе принципов партнерства и межкультурного диалога.

6.3.2. ПРОЕКТ "Я - ГРАЖДАНИН И ГОРОЖАНИН"

Цель: совершенствование системы гражданско-правового образования с целью повышения качества этико-правового образования и воспитания у учащихся нравственно-правовой культуры и гражданских свойств личности.

Задачи:

1. Разработка алгоритма работы по совершенствованию работы ОУ в гражданско-правовом образовании школьников.
2. Организация консультационной и др. просветительской работы в области гражданско-правового и краеведческого образования педагогов и родителей.
3. Организация работы по распространению положительного опыта работы учителей по гражданско-правовому и краеведческому воспитанию на семинарах, конференциях, открытых мероприятиях и пр.
4. Организация конкурсов и олимпиад в ОУ по данному направлению

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Корректировка плана работы ОУ: - определение основных направлений деятельности по гражданско-правовому и краеведческому образованию в школы; - планирование основных мероприятий; - планирование работы МО (проблемной группы) на организационно-педагогическом, методическом и методологическом уровнях.	2011-2015 (август каждого года)	Администрация
2.	Разработка условий распространения и поощрения лучшего опыта учителей по реализации системы гражданско-краеведческого образования в школы.	2011-2015	Администрация
3.	Организация индивидуальных консультаций, привлечение к тематическим семинарам учителей	2011-2015	Администрация
4.	Подготовка, организация и проведение «круглых столов» для педагогов и родителей	2011-2015	Администрация
5.	Деятельность школьного парламента, участие в деятельности межрегиональной детской организации «Союз юных петербуржцев»	2011-2015	Зам.директора по ВР
6.	Просвещение по гражданско-правовому и краеведческому образованию через систему индивидуальной работы с учащимися, учителями, организацию, проведение и обсуждение открытых мероприятий.	2011-2015	Зам.директора по ВР
7.	Распространение идей гражданско-правового образования среди родителей на родительских собраниях, индивидуальных консультациях	2011-2015	Классные руководители
8.	Обобщение и распространение положительного опыта работы учителей по данному направлению.	2011-2015	Администрация
9.	Проведение методических советов, семинаров, конференций (в и.ч. дистанционных) по вопросу развития и совершенствования системы работы по гражданско-правовому воспитанию	2011-2015	Администрация
10.	Проведение и анализ диагностики учащихся на начало учебного года	Сентябрь, октябрь	Администрация Служба сопровождения
11.	Выпуск бюллетеня (оформление материалов) по итогам взаимопосещения и результатам открытых уроков и мероприятий.		Методические объединения
12.	Подведение итогов олимпиад и конкурсов, участия в районных и городских мероприятиях. Анализ работы.	Апрель	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Формирование гражданско-патриотической компетенции учащихся.
2. Становление системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров: чувства причастности к судьбе Отечества и Санкт-Петербурга, готовность принять на

- себя моральную ответственность за прошлое, настоящее, будущее, активное участие в общественной жизни;
3. Развитие гражданской активности, направленной на выполнение обязанностей, защиту прав и свобод и укрепление правопорядка;
 4. Формирование гражданско-патриотической компетенций:
 - Формирование у подростков сознания гражданина Российской Федерации.
 - Реализация социальных и гражданско-патриотических проектов.
 - Формирование активной гражданской позиции и толерантности.
 - Активизация творческого потенциала учащихся.
 - Рост мотивации к изучению общественно-исторических дисциплин, осознание причастности к исторической судьбе России и родного края

6.3.3. ПРОЕКТ "ТАЛАНТЛИВЫЙ РЕБЕНОК"

Цель: Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации.

Задачи:

1. Выявление и разработка образовательных маршрутов для талантливых детей с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка.
2. Создание системы работы школы по обеспечению работы с талантливыми детьми через развитие исследовательской, поисковой и практической деятельности.
3. Создание на основе различных форм дополнительного образования (кружки, соревнования, конференции, выставки) целостной системы выявления и поддержки талантливых детей.
4. Становление полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
5. Поэтапное внедрение прогрессивных педагогических технологий, способствующих успешной социализации личности ребенка.
6. Создание условий для реализации учащимися разнообразных личных творческих способностей в процессе образования.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ имеющихся ресурсов	2011-2015	Заместители директора
2.	Мониторинговые исследования по выявлению одаренных детей	2011-2015	Заместители директора
3.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2011-2015	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение школьных фестивалей и конкурсов	2011-2015	Заместитель директора по ВР
5.	Расширение работы школьного научного общества	2011-2015	Заместители директора
6.	Повышение результативности участия в: <ul style="list-style-type: none"> • Предметных олимпиадах, • Творческих конкурсах и фестивалях • Конкурсах прикладного творчества, и т.д. 	2011-2015	Заместители директора
7.	Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми	2011-2015	Заместители директора
8.	Разработка методических рекомендаций по поддержке талантливых детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения	2011-2015	Заместители директора
9.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов, работающих с детьми, проявившими незаурядные способности	2011-2015	Заместитель директора по ВР
10.	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми	2011-2015	Заместители директора
11.	Внедрение в работу школы электронного портфолио учащихся на всех ступенях образования	2011-2015	Заместители директора
12.	Внедрение механизма «портфолио» для аттестации учащихся	2011-2015	Заместители директора
13.	Организация дистанционного обучения для детей с особыми особенностями	2011-2015	Заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. Раннее выявление интеллектуальных, креативных, лидерских способностей детей.
2. Создание базы одаренных детей ОУ
3. Тиражирование педагогических инноваций в учебном процессе
4. Создание системы работы талантливыми детьми.
5. Создание системы стимулирования образовательных достижений учащихся.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся
7. Повышение качества образования ОУ.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта
 - воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении
 - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды ОУ.
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы .
5. Развитие и обновление педагогического потенциала
6. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы , повышение их социальной и гражданской активности;
7. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов;
8. Адаптация ОУ к новым финансовым условиям:
 - совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
 - успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования

Система организации контроля выполнения программы будет осуществляться в виде постоянного контроля за выполнением программы, который осуществляет Педагогический Совет Образовательного Учреждения и Попечительский Совет ГОУ средней общеобразовательной школы №606 с углубленным изучением английского языка. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Отдел образования Администрации Пушкинского района, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ.

В рамках отслеживания мониторинга программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

7.1. Критерии оценки достижения результатов.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей Повышение активности	<ul style="list-style-type: none"> -Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах -Разнообразие тематики конкурсов -Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества образования, - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах. - Количество поступивших в вузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов). - Рост участников в международных и региональных проектах
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение эмоционального и психологического климата - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; - Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.)
4.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). – Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение

		показателей	контингента учащихся, набор в первые классы). – Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

7.2. Ожидаемые эффекты от реализации программы

Для ОУ в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования 2. Повышение качества образования 3. существенно оптимизировать формы и методы ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся; 4. усовершенствовать условия, позволяющие формировать у учащихся ключевые компетентности, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций 2. Создание ситуации успеха 3. Рост результативности обучения 4. Рост мотивации к обучению в условиях 5. Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи. 6. Потребность приобретать новые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий 2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов 3. Рост удовлетворенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в оценку результатов образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – ОУ в целом, – класса, – своего ребенка 2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг 3. Создание

<p>необходимые современному человеку,</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. формировать опыт самостоятельной творческой деятельности. 6. Рост конкурентноспособности ОУ в социуме 7. существенно повысить инновационный потенциал ОУ; 8. - повысить удовлетворенность образовательным процессом (ОП) всех участников ОП 9. Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности 	<p>знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах. 8. Повышение конкурентоспособности выпускников 9. Высокие результаты качества образования в ОУ 10. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 11. Создание ситуации успеха. 12. Коммуникативные компетенции и толерантность 13. Приобщение к ценностям мировой культуры. 14. Социальная адаптация учащихся 	<p>результатами своей профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение профессионального и личного статуса, 5. Возможность горизонтального карьерного роста 	<p>совместных продуктов с родителями (электронное портфолио)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рост информированности <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью ОУ, - класса, - своего ребенка 5. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
---	---	--	--

Эффективность изменений после реализации программы:

<i>Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб</i>	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города
<i>Для местного сообщества и государства, для рынка труда СПб</i>	<ul style="list-style-type: none">– Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития;– Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности– Расширение и углубление гуманитарной составляющей петербургского компонента образования
<i>Для Вузов и колледжей города</i>	В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.
3. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
5. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.
6. Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой. В рамках отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
7. Внешняя экспертиза осуществляется Координационным Советом развития районной образовательной системы и Педагогическим Советом образовательного учреждения:
 - анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
 - осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

8. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Отдел образования Администрации Пушкинского района, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ